**Тема урока: Личные местоимения. Роль местоимений в речи.**

Тип урока: Изучение нового материала.

УМК «Перспектива» Учебник Л.Ф.Климанова Т.В. Бабушкина «Русский язык» 4 класс, ч.2, М., Просвещение, 2017

**Форма урока: Урок изучения новых знаний и первичного закрепления.**

**В основу урока положена технология креативного мышления школьников.**

**1) Цели и задачи учебного занятия.**

Цель: создать педагогические условия для формирования понятия о местоимении как самостоятельной части речи и креативного мышления.

**Задачи:**

сформировать у учащихся понятие о личных местоимениях, о роли личных местоимений в речи, выработать умение находить личные местоимения, отличать их от других частей речи, умение употреблять в речи; формировать навык правильного и каллиграфически грамотного письма;

развивать креативное мышление, наблюдательность, образное и логическое мышление, устную связную речь;

воспитывать умение сотрудничать, устанавливать контакты со сверстниками и учителем; прививать навыки коммуникации с партнёрами по работе в группе.

Опорные знания: имя существительное, речь, часть речи,

**2) Целевые установки урока:**

Предметные:

формировать представления о местоимении, как части речи;

распознавать личные местоимения среди других частей речи;

знать о роли личных местоимений в речи, их особенностях;

овладеть нормами русского литературного языка.

Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке; развивать самостоятельность, интерес к изучению русского языка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: овладевать способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников.

Коммуникативные УУД: Уметь сотрудничать в группе, выслушивать ответы одноклассников, дополнять их, давать оценку своей работе и работе одноклассников.

Познавательные: овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока Деятельность учителя. | Виды деятельности. | Учебные задания. | УУД |
| 1. **Организационный момент**   Вопрос классу: Как вы поняли высказывания Ломоносова? (Русский язык, на котором мы говорим, богат и величественен. Нам надо овладевать всеми секретами родного языка)  Эти слова М.В.Ломоносова – девиз нашего урока. | Мотивирующий диалог | *«Карл V, римский император, говаривал, что гишпанским (испанским) языком с Богом, французским – с друзьями, немецким – с неприятелем, итальянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно. Ибо нашёл бы в нём великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков».*  *«Тому, кто хочет говорить красиво, необходимо уметь говорить правильно и иметь достаточный запас слов, которыми можно высказать мысли».* | Личностные - настрой на позитивное начало урока.  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других. |
| 1. **Постановка цели и задач урока.**   Мотивация учебной деятельности.  А) Работа в тетради: знакомство с новым словарным словом  На слайде или доске запись «люсат» Что может обозначать это слово? Какой частью речи может быть? Можно ли предположить, какой род, число, склонение, падеж у этого слова?  Переставьте буквы, чтобы получилось слово из русского языка. (Салют).  Что оно обозначает в современном русском языке?  Что вы можете сказать о его грамматических признаках? Составьте словосочетания с прилагательным так, чтобы стояли в Д.п., П.п., Р.п., Т.п..  Предположим, что салют обладает способностью говорить. Ответьте на вопросы, которые он задаёт сам о себе.  *- Кто меня больше всего любит?*  *- Какие праздники мной любимы больше всего?*  *- Какой месяц я больше всего люблю? Почему?*  Запишем однокоренные слова разных частей речи. Салют, салютный, салютовать. Есть ли среди них проверочное? | Задание на развитие креативного мышления, работа со словарём | (1. Приветствие, [отдание](https://znachenie-slova.ru/%D0%BE%D1%82%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) чести кому-нибудь выстрелами, выкидыванием флага, опущением знамен и другими условными знаками. Прощальный салют. Произвести салют.  2. Пионерское [приветствие](https://znachenie-slova.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5), при котором кисть правой руки с сомкнутыми пальцами поднимается над головой.) | Коммуникативные: выражение своих мыслей полно и точно.  Познавательные: анализ, обобщение.  Личностные:   формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 1. **Постановка учебной задачи.**   Ребята, давайте вспомним, какой раздел мы сейчас изучаем? (Части речи)  Сегодня мы продолжим наше изучение. Давайте попробуем выяснить, что же мы будем изучать сегодня. На доске (слайде) ребус  Это и будет темой нашего урока. - Давайте попробуем сформулировать цель нашего урока.  **Выяснить:**  **Научиться:**  **Пополнить:**  **Получить:**  Итак, дальнейшим пунктом нашей работы станет часть речи- местоимение. Попробуйте объяснить, почему оно так называется. Ответ найдём в учебнике, автором которого является Ломоносов. Рассмотрите текст. Что в нём необычного? (буквы https://tv-soyuz.ru/media/uploads/2015/10/23/30.png твёрдый знак, http://prishvinka.ru/home/18052020/photos/3.jpgе. | Постановка цели, формулировка темы урока. Работа по развитию логического, творческого мышления. Чтение текста из учебника Ломоносова, , после прочтения объясняют, какую роль в речи выполняют местоимения. Проверяют ответ на с.70 учебника | **C:\Users\ХвШк\Downloads\местоимение.png**  **C:\Users\ХвШк\Downloads\2022-02-27_22-09-21.png** **C:\Users\ХвШк\Downloads\2022-02-27_22-09-58.png**  **C:\Users\ХвШк\Downloads\2022-02-27_22-07-26.png** | Познавательные: формулирование проблемы.  Регулятивные: определение и формулирование цели деятельности на уроке.   Коммуникативные:  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения**   Мы узнали, что местоимение употребляется вместо имени. А какое из имён чаще всего нуждается в замене?  Подтвердим свой ответ практически.Упр.116 устно. Обратите внимание, что при употреблении местоимений могут быть речевые ошибки, которые влекут непонимание смыла сказанного. Упр.117 Прочитайте текст и найдите ошибки в употреблении местоимений. Ответ обсудите в группах. Отвечает 1 ученик от группы, другие группа дополняют ответ.  Упр.118 работаем устно. Обсуждаем. Записываем  Итак, мы будем работать с группой личных местоимений. Таблица. Что вы можете рассказать о личных местоимениях по этой таблице.  Коллективная работа.  - Назовите, с помощью какого местоимения говорящий указывает на самого себя (местоимение Я).  - С помощью какого местоимения группа из нескольких человек расскажет о себе? (местоимение Мы).  Это местоимения 1-го лица.  - С помощью какого местоимения вы обратитесь к товарищу? (с помощью местоимения Ты).  - Назовите местоимение, с помощью которого вы обратитесь к группе одноклассников? (с помощью местоимения Вы).  Это местоимения 2-го лица.  Что можно дополнить о 3 лице ед. ч. Проверьте себя на с.72. | Работа в группах. Наблюдение, формулировка выводов. Работа по развитию речи. Работа с таблицей, выполнение упражнения в группе | С.70 у.116, 117. С.71 у.118устно, с.72 у. 119 письменно | Познавательные: анализ, сравнение, аналогия, обобщение;  осознание и построение речевого высказывания.  Регулятивные:  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 1. **Первичное закрепление**.   Давайте проверим, как насколько хорошо вы поняли тему урока? Ответьте на вопросы:  Когда возникает необходимость в использовании этой части речи?  Вставьте в текст недостающие местоимения. Определите их лицо, число. | Работа в группах на индивидуальных карточках. | … нарисую ёлочку.  А … что будешь рисовать?  Когда … приедет?  Завтра … пойдём на речку.  Кого … ждёте?  Почему … улетают?  Вечером … читаем сказки.  Что … вырезает из бумаги?  А … умеете так вырезать?  Какую задачу … решают?  Куда … идёшь?  Завтра … пойду в библиотеку. | Познавательные: анализ, сравнение , аналогия, обобщение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Коммуникативные: учет разных мнений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**   Исправьте ошибки, устраните повторы. Для работы можно выбрать любое задание из предложенных учителем или несколько. | Работа в тетради, самопроверка. | *1. В воздухе кружились первые снежинки. Снежинки медленно опускались на землю. (В воздухе кружились первые. Они медленно опускались на землю.) 2. Бутон бегонии должен был скоро распуститься. Бутон был розового цвета. От бутона исходил тонкий аромат. (Бутон бегонии должен был скоро распуститься. Он был розового цвета. От бутона исходил тонкий аромат.) 3. Внизу ласково плескалось море. Море манило к себе. (Внизу ласково плескалось море. Оно манило к себе.)* | Познавательные: анализ, сравнение , аналогия, обобщение  Коммуникативные: слушать и понимать речь других  Регулятивные:  самоконтроль, оценка |
| 1. **Рефлексия.**   Подведение итогов урока.  Самооценка.  Взаимооценка. | Приём сосуд знаний.  Приём комплимент. | Заполнить «Сосуд знаний» по изучаемой теме карандашами двух цветов. Нижняя часть показывает какая часть знаний по теме была до урока. Верхняя часть- насколько она пополнилась, осталось ли ещё свободное место в сосуде. Это те знания, которые нужно получить.   Комплимент-похвала деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. | Регулятивные:   самоконтроль, оценка.  Познавательные: соотнесение цели и результатов, установление степени их соответствия.  Коммуникативные: признании личностной значимости каждого. |
| 1. **Домашнее задание** | Повторение правила.  Выбор задания по уроню сложности. | С. 71 завязать узелки на память  Повышенный уровень: составить текст – повествование, используя в нём личные местоимения.  Базовый уровень: уп.118 |  |