**Технологическая карта урока**

**Тема урока: Пищеварение в кишечнике**

Автор: Зайцева Валентина Алексеевна учитель биологии   
МКОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа».

Учитель первой квалификационной категории

Предмет: биология.

Класс: 8

**Автор УМК:**Учебник Биология. Человек. 8 класс. Сонин Н. И., Сапин М. РМ.: Дрофа, 2019 г.

**Цель:** создать условия для решения проблемного вопроса «Что происходит с пищей в кишечнике?» и формирования естественно-научной и читательской функциональной грамотности.

**Задачи:**  
1. Познакомиться со строением кишечника.  
2. Узнать, как происходит пищеварение в разных отделах кишечника?  
3. Узнать, куда поступают переваренные вещества?

**Целевые установки урока:**

*Предметные:*

* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем защиты здоровья людей;
* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (органы, системы органов), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

*Метапредметные:*

Познавательные:

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* учить структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Коммуникативные:

* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Регулятивные:

* формирование целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

*Личностные:*

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.

Тип урока: комбинированный

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Орг. момент 2мин** | Проверка организации рабочих мест. | Самоконтроль готовности учащихся к уроку |
| 2.Актуализация знаний | 1.Какую тему мы изучаем? 2.Что такое пищеварение? **Задание 1 (слайд)** 3.Определите последовательность органов  пищеварительной системы(**слайд) проверим (слайд)** Поставьте себе отмету в тетрадь на поля по 3х бальной системе. В конце урока тетради сдать учителю. 4.Под действием чего происходит пищеварение в желудке? (**слайд)** 5.Каков состав желудочного сока? (с**лайд)** 6.Какие вещества расщепляются в желудке?  7.Какие более простые в-ва образуются в результате расщепления? **Задание2 (слайд) Задания 3-4(слайд)** Внимательно прочитайте текст.  Дайте развернутый ответ на вопросы(лист стекстом и заданием на столах) **Задание 3**. Прочитайте фрагмент газетной заметки: …Погиб парень двадцати лет. Желудок этого молодого человека был предназначен для тайной перевозки полиэтиленовых мешочков с кокаином… Какая функция слизистой желудка оказалась для него роковой?  **Задание4.**Школьники, как правило, едят не раньше третьего урока, перебиваются булочками, чипсами, снэками и т.д. За перемену в 15-20 минут едят очень быстро, глотая крупные куски пищи. Какой вред таким питанием они наносят своему желудку? | Выполняют задания  Самопроверка с озвучиванием результата  Выполняют задания  Самопроверка с озвучиванием результата  Самопроверка с озвучиванием результата  Самопроверка с озвучиванием результата |
| 3.Изучение нового материала | Интересные данные: За свою жизнь человек в среднем съедает2,5 т. белка, 1,3 т. жира, 17,5. т. углеводов и 75 т.  воды.  Какие из них подверглись расщеплению в ротовой полости и желудке? Какие не вступали в пищеварение? Назовите отдел пищеварительной системы, следующий за желудком. Какие процессы происходят в кишечнике?  Озвучивание темы урока. Какова цель урока?  Обобщение сказанное учениками:  **Цель: решить проблемный вопрос «Что происходит с пищей в кишечнике?»**  Задачи: 1.Узнать строение кишечника  2. Что происходит в разных отделах кишечника и при помощи чего?  3.Куда поступают переваренные вещества  -Рассказ учителя об отделах тонкого кишечника и о пищеварении в 12-перстной кишке с заполнением таблицы**(слайд).**  2.Работая в парах.  Найдите ответы на вопросы в инструктивных карточках (Приложение1)Работа по рядам в группах  **Физминутка** 3.Отчёт групп. | Формулируют тему , цель, задачи урока  Заполняют табл. Вместе с учителем  Работа с учебником по инстр. карточке  Записи в тетр |
| 4.Закрепление | **Закончи предложения**   * В 12-перстную кишку впадают протоки желез … и … * Фермент трипсин расщепляет… * Жиры расщепляются под воздействием фермента… * Клетки печени вырабатывают … * Три этапа пищеварения, протекающие в тонком кишечнике … …. …. * Выросты слизистой оболочки тонкого кишечника … * Всасываются в лимфу, … и …. * Формирование каловых масс происходит в … * Червеобразный отросток слепой кишки … * Реакция среды в кишечнике … | Устно, по очереди выполняют задание  Сдача тетрадей учителю  . |
| 4.Рефлексия | Считаете ли вы сегодняшний урок познавательным для вас?  Д З |  |

Приложение

Группа 1.Этапы пищеварения в тонком кишечнике.

Изучите с. 183-184 учебника

1.Из  каких 3 этапов состоит процесс пищеварения в тонком кишечнике

2.Расскажите, как происходит:  
 а)полостное пищеварение  
 б) пристеночное пищеварение

Группа №2 Всасывание

1.Выпишите, что такое **всасывание с.183**2.Как слизистая оболочка тонкой кишки приспособлена к всасыванию питательных веществ?с.184

Группа 3. Толстый кишечник1.Изучите статью на с.183 учебника  
2.Какие процессы происходят в толстом кишечнике