Артамонова Светлана Викторовна

МКОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»

Урок математики к учебнику Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой. УМК «Перспектива» 2 класс.

**Предмет:** Математика.

**Тема:** Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** Создать условия для формирования умения использовать письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.

**Целевые установки урока:**

*Предметные:*

Научиться складывать без перехода через десяток.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные:* | Развивать логическое мышление, внимание, память и речь. умений  использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов; | |
| *Познавательные:* | | Формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта, строить небольшие математические высказывания в устной форме, находить нужную информацию. В ходе практической работы и наблюдений формировать математическую функциональную грамотность учащихся. | |
| *Регулятивные:* | | Учиться ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы. | |
| *Коммуникативные:* | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре. развивать коммуникативные навыки учащихся в области финансовой грамотности. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Задача – результат каждого этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД, формируемые н каждом этапе |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | | Формирование положительной мотивации к учению. | - Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей. Вам ребята доброго дня и хорошего настроения.  Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок,  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте. | Включение в учебную деятельности. | Готовность к обучению, отношение к учению. |
| 2.Актуализация знаний. Подводящий к теме диалог. | | Актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы. | Устный счёт.  А) На полке 34 диска с песнями и 20 дисков со сказками. Сколько всего дисков на полке? (34+20=50(д))  Б) В новогодний подарок положили 32 шоколадных конфеты, а карамелек на 5 больше. Сколько карамелек в подарке? (32+5=37(к))  В)В цветочном магазине 38 нарциссов и 20 тюльпанов. На сколько нарциссов больше, чем тюльпанов? (38-20=на 8нарциссов больше, чем тюльпанов.)  Б) На доске примеры:  42+2 43-20 59-36  36-3 96-60 34+35 48+20  -Решите эти примеры в уме. При решении каких примеров столкнулись с затруднением?  -Почему мы не можем решить эти примеры?  -На какое правило будем опираться при решении этих примеров?  -Сформулируйте тему урока, исходя из затруднения.  - Какова будет цель нашего урока?  -Как вы думаете, как можно решить эти примеры?  -Какой из способов легче?  -Сегодня на уроке будем использовать письменный приём вычисления при складывании и вычитании двузначных чисел. | Решение задач устно.  Ученики сравнивают,  59-36 34+35  Называют тему и цели урока.  34+35=34+30+5=69  34+35=30+30+4+5=69 | самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование затруднения |
| Открытие нового знания | | Организовать и направить к цели урока познавательную деятельность учащихся;  -эффективность восприятия и осмысления нового материала | -Как правильно записать пример при выполнении сложения или вычитания, используя письменный приём вычисления?  -Откройте учебник с.42 и прочитайте правило самостоятельно.  Правило выделено жёлтым цветом. Сравните свои предположения с выводом учебника | Работа с определением.  Высказывают свои предположения. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, учёт разных мнений. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | | -организовать усвоение детьми новых знаний при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи;  - правильность и осознанность основного содержания  Изученного материала большинством учащихся | -Составим алгоритм, по которому будем решать примеры.  1 слайд  -Что будет первым  №1  А)Один ученик у доски записывает пример с комментированием  Б)3 и 4 пример работа в парах  В)5и 6 пример самостоятельно с проверкой по образцу.  2 слайд | Работа с текстом. Выбирают правила.  Работа в парах | Контроль, оценка, коррекция;  умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия; |
| Физкультминутка | |  | На болоте две подружки,  Две зелёные лягушки,  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались,  Ножками топали,  Ручками хлопали,  Вправо-влево наклонялись  И обратно возвращались. |  |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | | Установить,  усвоили ли учащиеся связь между фактами  содержание новых понятий, закономерностей.  Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.  Ликвидация неясностей осмысления учащимися изученного материала. | 3 слайд (работа с деформированным алгоритмом).  -Найди и исправь ошибки.  1)Единицы записывают под единицами  2)Десятки под десятками  3)Если при вычитании десятков получаем ноль, то ноль не пишем. | Дети работают самостоятельно.  Учащиеся, которые выполнили задание, выполняют задание в карточке. | контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| Включение в систему знаний и повторение. | -обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях  -углубление знаний и способов действий учащихся | | -Откроем учебник по математике стр.43 №4  -Как называется схема, которые вы видите в учебнике?  -Что можно показать с помощь диаграммы?  -Прочитаем задание.  -Посмотрите сколько боровиков?  -Сколько клеточек нарисовано?  -Догадались сколько боровиков обозначает одна клеточка?  (1кл=3 гриба)  -Прочитайте первый вопрос.  1)Сколько всего боровиков, лисичек и сыроежек?  -Используя диаграмму ответьте на вопрос №1. Запишите решение в тетрадь.  2) Как по диаграмме узнать, на сколько больше лисичек, чем боровиков?  3)На сколько меньше сыроежек, чем лисичек?  Слайд№4  №8Чтение задания  -Составьте алгоритм, определите, в какой последовательности будем выполнять задание.  Алгоритм  1.Измерь отрезок АБ и запиши его длину.  2.Найди длину второго отрезка, используя данные отрезка и числа 6  3.Начерти отрезок.  4.Найди длину третьего отрезка, используя данные отрезка АБ и число 2  5.Начерти третий отрезок.  *Карточка*  Задача  Семья из 4 человек решил пойти в цирк. Из своего бюджета они могут взять 100 рублей На какой ряд они могут купить билеты?   |  |  | | --- | --- | | Ряд | Цена | | 1-5 | 50рублей | | 6-10 | 20рублей | | 11-15 | 10рублей | | Высказывают предположения.  Делают вывод.  Работают с учебником, записывают решение в тетрадь.  Составление алгоритма  Работа в парах | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней. |
| Рефлексия. | -способствовать формированию оценки результатов собственной деятельности | | -Какова была тема нашего урока?  -Какую цель урока мы ставили?  - Какую пользу принесут вам знания, которые вы получили сегодня на уроке?  -У кого были трудности?  - В чём возникло затруднение?  - Над чем ещё надо поработать? | Оценивают свою работу на уроке.  Отвечают на вопросы самостоятельно или с помощью карточки-помощницы. | - способность к самооценке своей работы. |