Артамонова Светлана Викторовна

МКОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»

Урок математики к учебнику Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой. УМК «Перспектива» 2 класс.

**Предмет:** Математика.

**Тема:** Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** Создать условия для формирования умения использовать письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.

**Целевые установки урока:**

*Предметные:*

Научиться складывать без перехода через десяток.

|  |  |
| --- | --- |
| *Личностные:* | Развивать логическое мышление, внимание, память и речь. умений  использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов; |
| *Познавательные:* | Формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта, строить небольшие математические высказывания в устной форме, находить нужную информацию. В ходе практической работы и наблюдений формировать математическую функциональную грамотность учащихся.  |
| *Регулятивные:* | Учиться ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы. |
| *Коммуникативные:* | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре. развивать коммуникативные навыки учащихся в области финансовой грамотности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задача – результат каждого этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД, формируемые н каждом этапе |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Формирование положительной мотивации к учению. | - Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей. Вам ребята доброго дня и хорошего настроения.Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок,Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ на уроке не зевайте. | Включение в учебную деятельности. | Готовность к обучению, отношение к учению. |
| 2.Актуализация знаний. Подводящий к теме диалог. | Актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы. | Устный счёт.А) На полке 34 диска с песнями и 20 дисков со сказками. Сколько всего дисков на полке? (34+20=50(д))Б) В новогодний подарок положили 32 шоколадных конфеты, а карамелек на 5 больше. Сколько карамелек в подарке? (32+5=37(к))В)В цветочном магазине 38 нарциссов и 20 тюльпанов. На сколько нарциссов больше, чем тюльпанов? (38-20=на 8нарциссов больше, чем тюльпанов.)Б) На доске примеры:42+2 43-20 59-36 36-3 96-60 34+35 48+20-Решите эти примеры в уме. При решении каких примеров столкнулись с затруднением?-Почему мы не можем решить эти примеры?-На какое правило будем опираться при решении этих примеров?-Сформулируйте тему урока, исходя из затруднения.- Какова будет цель нашего урока? -Как вы думаете, как можно решить эти примеры?-Какой из способов легче?-Сегодня на уроке будем использовать письменный приём вычисления при складывании и вычитании двузначных чисел. | Решение задач устно.Ученики сравнивают,59-36 34+35Называют тему и цели урока.34+35=34+30+5=6934+35=30+30+4+5=69 | самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование затруднения |
| Открытие нового знания | Организовать и направить к цели урока познавательную деятельность учащихся;-эффективность восприятия и осмысления нового материала | -Как правильно записать пример при выполнении сложения или вычитания, используя письменный приём вычисления?-Откройте учебник с.42 и прочитайте правило самостоятельно.Правило выделено жёлтым цветом. Сравните свои предположения с выводом учебника | Работа с определением.Высказывают свои предположения. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, учёт разных мнений. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -организовать усвоение детьми новых знаний при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи;- правильность и осознанность основного содержанияИзученного материала большинством учащихся | -Составим алгоритм, по которому будем решать примеры.1 слайд-Что будет первым№1А)Один ученик у доски записывает пример с комментированиемБ)3 и 4 пример работа в парахВ)5и 6 пример самостоятельно с проверкой по образцу.2 слайд | Работа с текстом. Выбирают правила.Работа в парах | Контроль, оценка, коррекция;умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия; |
| Физкультминутка |  | На болоте две подружки,Две зелёные лягушки,Утром рано умывались,Полотенцем растирались,Ножками топали,Ручками хлопали,Вправо-влево наклонялисьИ обратно возвращались.  |  |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Установить, усвоили ли учащиеся связь между фактамисодержание новых понятий, закономерностей.Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.Ликвидация неясностей осмысления учащимися изученного материала. | 3 слайд (работа с деформированным алгоритмом).-Найди и исправь ошибки.1)Единицы записывают под единицами2)Десятки под десятками3)Если при вычитании десятков получаем ноль, то ноль не пишем. | Дети работают самостоятельно. Учащиеся, которые выполнили задание, выполняют задание в карточке. | контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| Включение в систему знаний и повторение. | -обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях-углубление знаний и способов действий учащихся | -Откроем учебник по математике стр.43 №4-Как называется схема, которые вы видите в учебнике?-Что можно показать с помощь диаграммы?-Прочитаем задание.-Посмотрите сколько боровиков?-Сколько клеточек нарисовано?-Догадались сколько боровиков обозначает одна клеточка? (1кл=3 гриба)-Прочитайте первый вопрос.1)Сколько всего боровиков, лисичек и сыроежек?-Используя диаграмму ответьте на вопрос №1. Запишите решение в тетрадь.2) Как по диаграмме узнать, на сколько больше лисичек, чем боровиков?3)На сколько меньше сыроежек, чем лисичек?Слайд№4№8Чтение задания-Составьте алгоритм, определите, в какой последовательности будем выполнять задание.Алгоритм1.Измерь отрезок АБ и запиши его длину.2.Найди длину второго отрезка, используя данные отрезка и числа 63.Начерти отрезок.4.Найди длину третьего отрезка, используя данные отрезка АБ и число 25.Начерти третий отрезок.*Карточка*Задача Семья из 4 человек решил пойти в цирк. Из своего бюджета они могут взять 100 рублей На какой ряд они могут купить билеты?

|  |  |
| --- | --- |
| Ряд | Цена |
| 1-5 | 50рублей |
| 6-10 | 20рублей |
| 11-15 | 10рублей |

 | Высказывают предположения.Делают вывод.Работают с учебником, записывают решение в тетрадь.Составление алгоритмаРабота в парах | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней. |
| Рефлексия. | -способствовать формированию оценки результатов собственной деятельности | -Какова была тема нашего урока?-Какую цель урока мы ставили?- Какую пользу принесут вам знания, которые вы получили сегодня на уроке?-У кого были трудности?- В чём возникло затруднение?- Над чем ещё надо поработать? | Оценивают свою работу на уроке.Отвечают на вопросы самостоятельно или с помощью карточки-помощницы. | - способность к самооценке своей работы.   |