**Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС.**

**Цель:** совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

**Задачи:**

 раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность»

 рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся

 выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников

 выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся

 принять управленческие решения по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности.

**Выступления:**

1. Механизмы формирования и развития функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС. (*Андрейцева М.М.)*
2. Возможности формирования математической функциональной грамотности в начальной школе. *(Кирюткина Е.Н.)*
3. Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности. *(Мельникова Е.В.)*
4. Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочной деятельности. *(Бычкова С.И.)*
5. Специфика и разработка заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности. *(Зайцева В.А.)*

**Решение педсовета:**

* Администрации школы

- обеспечить реализацию плана работы школы по формированию функциональной грамотности;

- организовать работу по созданию банка заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся

* Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
* На заседаниях рабочих групп по формированию функциональной грамотности изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.
* В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
* На следующий учебный год включить в часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование разных видов функциональной грамотности.

Приложение 1

**Механизмы формирования и развития функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС.** (*Андрейцева М.М.)*

Уважаемые коллеги! Начать педсовет мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «**Чайная церемония».**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

«Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –

с гордостью сказал первый ученик.

«Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» –

добавил второй.

-«Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –

подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

- Уважаемые коллеги, какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя? (СЛАЙД)

- самостоятельная работа по приобретению знаний;

- обучение в сотрудничестве;

- значимость практических знаний.

Действительно, учитель понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

СЛАЙД. **Функциональная грамотность**

«Способность человекавступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

*Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий

СЛАЙД. «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

*А. А. Леонтьев*

**Для широкой публики функциональную грамотность объясняют очень просто.** Допустим, один человек знает 1000 английских слов, другой — только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у кого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты. А, владеющий лишь сотней слов, ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать. Вот с этими компетенциями у школьников большие проблемы.

СЛАЙД. Основные направления формирования ФГ.

* **Математическая грамотность**
* **Читательская грамотность**
* **Естественнонаучная грамотность**
* **Финансовая грамотность**
* **Глобальные компетенции**
* **Креативное мышление**

#### Исследования в этой области проводятся с 2000 года. Это PISA и TIMSS. Ученики нашей школы в этом году проходили обследование по модели PISA. Это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования - ФИОКО.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года.

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

СЛАЙД.

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):

 читательская грамотность

 естественнонаучная грамотность

 математическая грамотность

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

PISA-2021 – креативное мышление

Новый цикл исследования PISA прошёл в 2021 году, основное внимание в нем было уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления впервые исследовалась креативность мышления учащихся.

Какие же дефициты умений по результатам PISA выделяются?

СЛАЙДЫ 6 – 8

Одна из основных причин невысокого результата международных исследований – **неумение учащихся работать с предлагаемой информацией**: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.

**Отсутствие социализации на уроках, где установился только один вид взаимодействий – учитель-ученик.** Боксеру ставят удар, певцу – голос. Наша задача – научиться ставить сильное мышление. В современной педагогике стали выделять 2 типа мышления: **ковергентное и дивергентное.** Первый тип личности с преобладанием конвергентного мышления называют «интеллектуальным», второй тип «креативным». Интеллектуал готов решать задачи, даже весьма сложные, но уже кем-то до него поставленные имеющие технологии решения – так называемые закрытые задачи. Креатив способен сам видеть и ставить задачи, стремиться выйти за рамки узко поставленного условия, на самом деле человек обладает как интеллектуальными, так и креативными способностями, но в различной степени, по мере взросления креативное мышление «затухает», Подавляющее большинство обучающихся конформны, боятся самостоятельности, тяготеют не к оригинальной мысли, а к разложенной по полочкам информации, неопределенность условий и вариативность решений их пугает. Иными словами,у наших учеников недостаточно развито **дивергентное** мышление. Разница между **ковергентным** и дивергентным мышлением представлена на слайде. Но это не значит, что мы должны броситься развивать только второй тип мышления. На самом деле важны оба этих мыслительного процесса. Но важно помнить, что богатырей не выращивают на постном винегрете. Творческое, открытое мышление не развивается на закрытых задачах. Поэтому сейчас школу обязуют повернуться лицом к так называемой функциональной грамотности.

СЛАЙД. Что делается в стране по совершенствованию общего образования.

**Выделяют 4 базовых механизма формирования и развития функциональной грамотности**:

СЛАЙД. **Первый механизм** – коренное обновление методологии и содержания обучения. Это подготовка и повышение квалификации педагогов, внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально-компетентностный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей.

В чём проявляется квалификация педагога?

- В том, какую часть учащихся – всех, подавляющее большинство или только отдельных детей – учитель может **включить** в учебный процесс, насколько умело может **инициировать (**или даже **спровоцировать) учебную деятельность** детей, появление у них образовательного запроса.

- В том, даёт ли учитель возможность детям обмениваться мнениями по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения, полученные результаты, сравнивать эффективность различных способов решения и поощряет ли системой оценки такого рода деятельность (называемую обычно **учебным сотрудничеством**, позиционным сотрудничеством или **учением в общении**).

- В том, организует ли учитель **поисковую активность** детей или тренирует только их исполнительскую дисциплину.

- В том, стимулирует ли учитель становление и развитие **самостоятельной оценочной деятельности** детей или полностью присваивает себе все функции контроля и оценки.

СЛАЙД Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии. Если посмотреть на рекомендуемые технологии, то увидим, что ничего нового для формирования ФГ нам не предлагают. Стандартный набор ФГОСовских технологий. В чём же тогда причина неуспешности? Скорее всего, они не используются в системе, а от случая к случаю.

СЛАЙД. **Второй механизм** – модернизация системы оценки результатов обучения. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников.

СЛАЙД.**Третий механизм развития функциональной грамотности,** признанный в мире – активное участие родителей в образовании и воспитании детей.

СЛАЙД.**Четвертый механизм функциональной грамотности** – развитие дополнительного образования.

Почему этот механизм можно считать перспективным? Заданий на функциональную грамотность в учебнике очень мало или просто нет. Конечно, можно адаптировать тексты заданий ПИЗА. Но, честно говоря, их использование на предметном уроке затруднено. Поэтому лучше такие задания проводить либо в качестве разминки, либо на классных часах, либо используя программы внеурочной деятельности и программы доп. образования. Тем более, что многие тексты социальны, интересны и поучительны. Поэтому разработка классных часов с использованием заданий на функциональную грамотность – творческих задач, тоже считается одним из перспективных направлений.

|  |
| --- |
| Основным образовательным инструментом в школе выступает также **организация исследовательской деятельности**, которая решает задачу формирования предметных знаний на компетентностной основе. |

В настоящее время идёт усиленная разработка инструментария для оценки сформированности ФГ.

СЛАЙД

Примеры разработанных пособий по формированию ФГ. Во-первых появились электронные банки заданий. Во-вторых, появились пособия по формированию ФГ. Особенно преуспел в этом Институт Стратегии развития образования.

СЛАЙД

Работа школы по формированию ФГ может быть представлена по следующим направлениям:

* Включение в план методической работы образовательной организации серии мероприятий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
* Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана и реализации программ ВД.
* Включение во внеурочную деятельность образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности. Думаю, что нам стоит ознакомиться с предлагаемыми пособиями и в следующем учебном году в часть, формируемую участниками образовании, включить новые курсы по формированию ФГ.

Приложение 2

**Возможности развития математической функциональной грамотности в начальной школе.** *(руководитель ШМО учителей начальных классов Кирюткина Е.Н.)*

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе.

Формируя  функциональную (математическую) грамотность, необходимо наполнить математическое образование знаниями, умениями и  навыками, связанными с личным опытом и потребностями  ученика с тем, чтобы он смог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. На уроках мы должны учить ставить цели и планировать деятельность по их достижению, учить добывать нужную информацию, используя доступные  источники (справочники, учебники, словари, СМИ), передавать её. Не забывать о том, что дети должны уметь высказываться и аргументированно отстаивать своё мнение. В ходе урока уметь грамотно пользоваться математическими терминами. Прививать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Следовательно, **функциональная математическая грамотность включает** в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала. Такое поведение включает в себя навыки решения проблем в реальной жизни посредством использования математической информации, включающей в себя: количества и числа, размерные величины, схемы и диаграммы, связи данных,  вероятность и др.

**Три составляющие математической грамотности:** умение находить и отбирать информацию; производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач; интерпретировать, оценивать и анализировать данные. В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно.

**Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны**:

• распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

• формулировать эти проблемы на языке математики;

• решать проблемы, используя математические факты и методы;

• анализировать использованные методы решения;

• интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

• формулировать и записывать результаты решения.

Если не осуществлять целенаправленной, систематической работы по формированию приёмов умственных действий, то развивающий эффект обучения оказывается незначительным и формируется стихийно. Если же сосредоточить внимание на формировании примеров умственных действий, и, пользуясь этими приёмами, организовать процесс обучения, то можно получить более высокие результаты, как в развитии ребёнка, так и в усвоении им знаний, формировании у него умений и навыков.

В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения игровой технологии на уроках математики.

В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.

Игра является незаменимым помощником в работе, она формирует у учащихся такие качества как интерес к учебному материалу, положительное отношение к школе, внимание, мышление. В ходе игры учащиеся выполняя различные упражнения, приобретают новые знания, повторяют пройденный материал. Игра ставит учащихся в условия поиска, побуждает интерес к победе, значит, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры. В игре учащиеся учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. В совместной деятельности детей возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает усвоение учебного материала. В зависимости от цели, темы и характера игры игровой момент включатся на различных этапах урока. Ниже представлен ряд работ используемых на уроках математики способствующий развитию функциональной математической грамотности младших школьников.

**1.  Работа над задачей.**

Многие ученики только после повторного анализа осознают план решения задачи. Это путь к выработке твердых знаний по математике.

**2. Решение задач разными способами.**

Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за недостатка времени. Но это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии.

**3. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование:**

а) с помощью отрезков.

Лягушка  встречала  гостей. Лиса  пришла  раньше  Медведя, Волк  позже  Зайца, Медведь  раньше  Зайца, Сорока  позже  Волка.

Кто  пришёл  раньше  всех?  Кто  пришёл  позже  всех? В  каком  порядке  приходили  гости? (обозначь на отрезке)

б) с помощью рисунка.

На грядке сидели 6 мышек. К ним подбежали ещё 3. Кот подкрался и схватил одну. Сколько мышек осталось на грядке?

в) с помощью чертежа.

Обращаю внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, и которые можно опустить.

**4. Разбивка текста задачи на значимые части.**

**5. Решение задач с недостающими или лишними данными.**

Работа над задачей с недостающими и лишними данными воспитывает у детей привычку лучше осмысливать связи между искомым и данными.

Задача: В первом букете ромашки. Это на 12 ромашек больше, чем во втором букете. Сколько ромашек в двух букетах?

**6. Самостоятельное составление задач учениками.**

1) используя слова: больше на несколько, меньше на несколько единиц, в несколько раз больше, в несколько раз меньше;

2) по данному плану ее решения,

3) действиям и ответу;

4) по выражению и т. д.

**7. Объяснение готового решения задачи.**

**8. Изменение вопроса задачи.**

У Иры 5 роз, а у Оли на 2 розы меньше. Сколько роз у Оли?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.

**9. Составление разных выражений к данным задачам**

**10. Выбор выражений, которые являются решением задачи.**

**11. Выбор способа записи решения задачи (выражением, уравнением, по действиям, с пояснением, с вопросами)**

**12. Использование приема сравнения задач и их решений..**

**13. Выбор решения из двух предложенных  (верного и неверного).**

**14. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.**

**15. Закончить решение задачи.**

**16. Составление аналогичной задачи с измененными данными.**

**17. Составление и решение обратных задач.**

***Примеры заданий на овладение умения решать текстовые задачи***

***в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц***

***измерения величин (длина, вес) Задание 8 (ВПР)***

*На изготовление одного пододеяльника требуется 4 м 80 см полотна, а на одну наволочку — 70 см полотна. Всего было израсходовано 90 м полотна. Пододеяльников сшили 10 штук. Сколько сшили наволочек?*

*Запиши решение и ответ.*

*Допускается разная последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.*

Источник: ВПР по математике 4 класс 2018 год. Вариант 2.

***Примеры заданий на овладение умения решать текстовые задачи в три-четыре действия (повышенной трудности) Задание 12 (ВПР)***

*Паша вырезал из бумаги несколько пятиугольников и шестиугольников. Всего у вырезанных фигурок 32 вершины. Сколько шестиугольников вырезал Паша?*

*Запиши решение и ответ.*

*Допускается другая последовательность действий и рассуждений,*

*обоснованно приводящая к верному ответу.*

Источник: ВПР по математике 4 класс 2018 год. Вариант 3.

***Примеры заданий на овладение основами логического и алгоритмического мышления Задания 9.1. (ВПР)***

Задачи:

*1. Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9*

*часам. У кого Татьяна была в 11:30?*

*2. В новогодней гирлянде 21 лампочка. Лампочки идут в таком порядке: одна красная, две синих, три красных, четыре синих и так далее. Какого цвета семнадцатая лампочка?*

Источник: Всероссийская проверочная работа по математике 4 класс 2016 год. Вариант 22.

**Примеры заданий на овладение умением извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами Задание 10 (ВПР)**

Задачи:

*1.* Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на

схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют

родословное или семейное дерево.

*Пример*

Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех пере-

численных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена

или имена и отчества родственников.

*Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости. Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.*

*Схема для заполнения*

1. Логические задачи.

*В  клетке  находились  3 попугая. Трое  ребят  купили  по  одному  изэтих  попугаев, и  один  попугай  остался  в  клетке. Как  это  могло    случиться?*

2. Задачи, связанные с величинами.

*Слонёнок заболел. Для его лечения требуется ровно 2 л сока, а у доктора Айболита есть только полная пятилитровая банка с соком и пустая трёхлитровая банка. Как Айболиту отмерить ровно 2 л сока?*

3. Задачи на промежутки.

*Как  расставить  5  кубиков  в  2  ряда  так, чтобы  в  каждом  ряду  было  по  3  кубика? Нарисуй.*

4. Задачи-шутки.

*На  дереве  сидели  10 птиц. Охотник  выстрелил  и  подстрелил одну  птицу. Сколько  птиц  осталось  на  дереве?*

5. Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.

*У Оли и Коли 8 орехов. Сколько орехов у каждого, если у Коли на 2 ореха больше?*

6. Задачи на планирование действий.

*Хотят поскорее поджарить 3 ломтика хлеба. На сковороде умещается лишь 2 ломтика, причем на поджаривание одной стороны ломтика затрачивается 1 мин. Как поджарить с обеих сторон все 3 ломтика хлеба за 3 мин?*

Как показывает практика, одним из эффективных способов развития функциональной грамотности является компетентностно-ориентированное задание. Кроме того, решение задач практического содержания направлено на привитие интереса к изучению математики. Такие задания базируются на знаниях и умениях и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Занятия направлены на развитие у учащихся логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Задания носят творческий характер. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и  активности учащихся.   Занимательный материал, в виде математических ребусов, головоломок, волшебных и магических квадратов, математических загадок, стихов, игр, помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную  активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к  изучаемому. Создание на внеурочных занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, развить способности самостоятельной познавательной деятельности, приобрести уверенность в своих силах.

Хороший помощник в этом Лего-конструирование. С помощью лего-конструктора дети могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству. Математические способности развиваются не только на занятиях лего-конструирования, но и на занятиях по обучению игры в шахматы.

Шахматы развивают у ребёнка логическое мышление, воспитывают усидчивость, развивают умение действовать в уме, прогнозировать ситуацию, просчитывать способы решения проблемы.

Таким образом, задачи по формированию функциональной грамотности, в частности, математической грамотности обучающихся, возможно реализовать при условии оптимального сочетания учебного содержания базового уровня образования и дополнительных курсов, направленных на совершенствование прикладных математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях.

Приложение 3

**Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности.**

*(Руководитель ШМО учителей истории и обществознания, географии)*

План выступления.

1.Почему понятие глобальные компетенции стало актуальным для современной школы?

2. Составляющие глобальной компетенции. В чем выражается сформированность глобальных компетенций?

3.Результаты российских школьников по итогам 2018 года.

4. Проблемы разработки инструментария «Глобальные компетенции» в исследовании PISA.

4. Роль школы в формировании у учеников глобальной компетенции.

5. Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу.

**1.Почему понятие глобальные компетенции стало актуальным для современной школы? Почему стали одним из компонентов функциональной грамотности? (вошли совсем недавно с 2018 года)**

В ситуации, когда ускоренными темпами происходит глобализация внешней среды и глобализация превращается в постоянно действующий социальный факт, когда высокими темпами развиваются современные технологии появляется необходимость быть готовым жить в постоянно изменяющейся социальной среде, найти своё место в современной жизни.

**2.В исследовании PISA-2018 глобальные компетенции рассматриваются как:**

1. способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы)

Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрируют медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ.

2. способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения

Глобально компетентный человек способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне. Он учитывает и ценит то, что позволяет преодолевать межкультурные различия и находить точки соприкосновения с представителями других культур (например, основные права человека, общий опыт). Сохраняя свою культурную самобытность, он одновременно осознает сущность культурных ценностей и убеждений окружающих его людей. Признание позиции или убеждений другого не обязательно означает их принятия. Однако способность видеть сквозь иной «культурный фильтр» дает возможность углубить собственные взгляды и, таким образом, принимать более зрелые решения при взаимодействии с другими людьми.

3. способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола

Глобально компетентный человек способен понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать свое поведение и общение. Он стремится к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться с ними.

4. способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия

Глобально компетентный человек содействует улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира. Этот аспект отражает роль молодых людей как активных и ответственных членов общества и связан с их готовностью реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему или ситуацию.

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

(PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

**3. Результаты российских школьников.** (Слайд с текстом задания)

Меньше половины российских учащихся (48%) смогли ответить на этот вопрос, хотя в качестве правильного принимался любой ответ, содержащий либо понимание тяжелых условий труда на фабрике по производству футболок, либо описание чувств и эмоций людей, сделавших пожертвования. Для сравнения: в Сингапуре доля учащихся, выполнивших это задание, составила 82%, в Канаде – 77%.

Низкий результат российских подростков обусловлен различными факторами, в том числе уровнем материального благосостояния. По итогам 2018 года почти [23% российских детей](https://www.rbc.ru/economics/04/08/2020/5f27c9789a794792daa29177) жили в семьях с уровнем денежных доходов ниже прожиточного минимума, то есть за чертой бедности. Сложно ожидать от бедных и очень бедных детей разумных объяснений, почему 9 из 10 покупателей выбирают пожертвование вместо футболки.

15-летние российские учащиеся со средним баллом 480 находятся на среднем уровне 1000-балльной международной шкалы, средний балл по всем странам – участницам исследования составил 474.Более половины российских обучающихся (55%) продемонстрировали знания и умения, соответствующие 2-му и выше уровню глобальных компетенций по шкале PISA (в среднем по всем странам – 51%). Это означает, что они могут рассуждать на основе полученной информации, проявляя критическое мышление и используя знания из школьных предметов или личного опыта, способны правильно выявить и объяснить от двух и более точек зрения в каждой ситуации. Однако значительная доля российских участников справляется в основном с описанием простых ситуаций, не требующих выстраивания причинно-следственных связей. Эксперты считают 2-й уровень глобальной компетентности пороговым. По их мнению, 15-летние подростки, не достигшие 2-го уровня, в будущем с большой вероятностью будут испытывать сложности адаптации к меняющимся условиям жизни и требованиям рынка труда. В России около 45% участников тестирования не достигли порогового уровня,

**4.Проблемы разработки инструментария «Глобальные компетенции» в исследовании PISA:**

1) Еще нет четкого научного определения и описания области, которая оценивается.

2) Сложно создать валидный и надежный инструмент. Многие задания были взяты в исследование PISA для апробации, т.к. у разработчиков не было единого подхода к определению что правильно, а что неправильно.

3) Нет начальной шкалы измерения, чтобы выявить сложность заданий.

**5. Роль школы.** Во многом формирование глобальных компетенций обусловлено укладом и традициями школы, уходом от формализма при проведении мероприятий. Педагоги должны обладать умением превращать программный материал в проектную деятельность и организовывать в нетрадиционной форме диспуты, споры (в спорах рождается истина и умение выслушать оппонента, воспринимать с уважением иную точку зрения). Особенно это можно использовать на уроках обществознания, истории, МХК, литературы. Благоприятная почва при организации работы краеведческих направлений.

**6.Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу**

1) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами

2) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса, используя различные формы межпредметной интеграции

3) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики на уроках, во внеурочное время.

4) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Приложение 4

**Формирование финансовой грамотности на уроках и внеурочной деятельности**  *(учитель географии Бычкова С.И.)*

(Титульный слайд)«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать – искусство». Бертольд Авербах

Современные дети очень рано понимают — деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег.

покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, становятся активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.Но создаётся впечатление, что дети не имеют представления о том, как можно расходовать деньги, а с другой стороны – что они не знают цену деньгам, не понимают, как зарабатываются деньги. Таким образом, необходимо повышать уровень финансовой грамотности в школах.

**(Слайд 3)**Международные исследования PISA позволяют понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счёт потенциала подрастающего поколения.

С 2012 года отдельным направлением оценки была включена финансовая грамотность. В 2018 году оценка финансовой грамотности в рамках исследования PISA проводилось в третий раз. Участвовало 20 стран. Россия на 10 месте. **(Слайд 4)**Формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как один из базовых навыков XXI века.**(про фгос)** На данный момент изучение финансовой грамотности в школе все же ведется. **(Слайд 5)**

Что же такое финансовая грамотность?**(Слайд 6)**

**(Слайд 17)**В условиях пандемии и режима самоизоляции образовательные платформы актуальны для преподавателей, родителей и школьников, изучающих финансовую грамотность, бесплатные онлайн-ресурсы, разработанные в рамках соответствующего проекта Минфина России, которые помогут изучить предмет, интересно и с пользой провести время дома.

**ФИНЗНАЙКА**

Онлайн-игра для школьников 5-11-х классов (скачать можно в AppStore и GooglePlay). Включает викторины по финансовой грамотности, режим соревнований друг с другом, прохождение заданий от преподавателя, внутриигровые призы.

**ФИНЗНАЙКА 6+**

Онлайн-игра для школьников 2-4-х классов (скачать можно в AppStore и GooglePlay). Чтобы стать успешными и благополучными во взрослой жизни, важно уже в детстве привить интерес к финансовой грамотности. Включает викторины по финансовой грамотности, режим соревнований друг с другом, прохождение заданий от преподавателя, внутриигровые призы.

**МОНЕТКИНЫ**

Сервис, обучающий основам ведения бюджета. В состав онлайн-сервиса входит приложение, которое рассчитано на детей – школьников 2-8-х классов, а также сайт для школьников и преподавателей [монеткины.рф](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2F%EC%EE%ED%E5%F2%EA%E8%ED%FB.%F0%F4&post=2808549_8628&cc_key=)

**БОГАТЫЙ БОБРЁНОК**

Интерактивный мультсериал по финансовой грамотности для детей от 6 лет. Каждая из 12 серий посвящена одному из ключевых вопросов финансовой грамотности в понятной и доступной для детей форме. Вы можете выбрать для просмотра ту серию, которая соответствует теме вашего урока: Бизнес, Роль государства, Доходы и т.д.

Посмотреть мультсериал можно на официальном сайте [https://bobrenok.oc3.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbobrenok.oc3.ru%2F&post=2808549_8628&cc_key=)

Современное общество живет в мире, где деньги и связанное с ними финансовое благополучие имеют свое исключительно важное место в системе человеческих ценностей. Социализация подрастающего поколения в нашей стране осуществляется в условиях становления механизмов рыночной экономики, в которой финансовая грамотность является неотъемлемой компетенцией каждого человека, обязательной составляющей современной жизни, подобно стремлению вести здоровый образ жизни, непрерывно повышать профессиональную квалификацию и образовательный уровень. Финансовая грамотность дает человеку, сумевшему овладеть ею, ощутимое преимущества в обеспечении благополучия себя и своей семьи