**Технологическая карта урока географии в 10 классе**

**Учитель: Бычкова Светлана Ивановна**

**Тема**: ***Химическая, лесная и лёгкая промышленность мира.***

**Класс:** 10 класс УМК Максаковский В.П.. Экономическая и социальная география мира М.: «Просвещение» 2008

Автор учебника: В.П. Максаковский

**Тип урока**: комбинированный.

**Форма урока**: семинар-практикум.

**Цель урока:** создать условия для составления характеристики химической, лесной и легкой промышленности мира на основе анализа карт атласа, текста, таблиц и схем учебника и формирования читательской функциональной грамотности.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* способствовать развитию интереса у обучающихся к изучению данной темы через самостоятельную учебную деятельность;

совершенствовать умения самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации, её преобразование, анализировать картографические и статистические материалы, сравнивать, обобщать, делать выводы;

формировать у обучающихся собственные суждения по отношению к изучаемому материалу.

*Развивающие:* продолжить формирование умений работы с учебником, с картами атласа, картосхемами и таблицами, развивать умение делать выводы и обобщения.

*Воспитательные*: формировать ответственное отношение к выполнению полученного задания, формировать интерес к изучаемому предмету и формировать грамотную оценку экономического положения своей страны.

**Планируемые результаты**.

***Личностные:***

* эмоционально-ценностное отношение к значению химической, лесной и лёгкой промышленности;
* личностные представления о взаимосвязи химической, лесной и лёгкой промышленности;
* стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

***Метапредметные***

**Познавательные:**

умение

* выявлять главные признаки понятий и оперировать ими;
* устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследование, формулировать выводы;
* сравнивать объекты.

**Регулятивные:**

Умение:

* ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
* организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, графических схем, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу;
* выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

**Коммуникативные:**

Умение:

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
* работать индивидуально, в паре в группе;
* эффективно сотрудничать и взаимодействовать в группе при выработке общего решения в совместной деятельности;
* осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата.

**Предметные:**

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* содержания понятий и терминов: химизация, комбинаты,
* особенностей отраслевой и функциональной структуры химической промышленности России.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

* понимание роли химической промышленности для обеспечения безопасности страны.

*В сфере географической деятельности:*

умение:

* выделять основные черты и закономерности размещения химической, лесной и лёгкой промышленности
* давать характеристику особенностей отраслей химической, лесной и лёгкой промышленности по определённой схеме:

**Организация образовательного пространства**

***Оборудование***

Мультимедийный проектор, персональный компьютер

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Организационный момент**  1 мин. | Настроиться на работу. | Здравствуйте, ребята. Я желаю и вам и себе хорошо и плодотворно поработать на уроке.Садитесь. | Отвечают на приветствие учителя |
| **2.Проверка домашнего задания** 3 мин. |  | 1.Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями морских судов?  1) Китай 2)Чехия 3) Республика Корея 4)Боливия 5) Япония  6) Швейцария  2. Электронное машиностроение – отрасль специализации стран  1) Алжира и Ирана 2)Малайзии и республики Корея  3)Греции и Саудовской Аравии 4) Португалии и Украины  3.Какая страна не относится к лидерам мирового машиностроения?  1) Бразилия 2) Япония 3) США 4) Германия  4.Лидером по производству телевизоров в мире является:  1) Китай2) Япония3) Бразилия4) Великобритания  5.Лидером по производству автомобилей является:  1) Китай2) Корея3) Бразилия4) США |  |
| **2. Актуализация знаний и проблемная ситуация**  3 минут | Способствовать тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали тему урока, учебной цели и задач урока, проблемной ситуации | **I. Постановка темы, целей урока и проблемного вопроса**  Сначала из древесины выделяют целлюлозу, которую затем  обрабатывают раствором гидроксида натрия, измельчают и помещают в сероуглерод., выдерживают в растворе едкого натра несколько суток до формирования вискозного вещества из которого получают вискозную нить, которая имеет широкое применение от носок до конвейерных лент  Продукцию каких отраслей промышленности используют в этом сложном технологическим процессе?  **Значит тема урока**: **Химическая, лесная промышленность и лёгкая промышленность.**  Какая цель сегодняшнего урока? Задачи, которые нам нужно решить?  (Цели: Определить состав, структуру, значение и особенности размещения этих отраслей в Мировом хозяйстве. Задачи: Описать по плану эти три отрасли.)  **Проблемный вопрос.**  В последнее время в нашей стране подорожала офисная бумага, с 50 копеек за лист А4 до 2-3 рублей. Как это связано с изучаемыми отраслями мирового хозяйства. | 1. Смотрят слайды презентации, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока   Определяют цели урока и задачи |
| **3.Изучение нового материала**  25 мин | Организация деятельности учащихся, в ходе которой выстраи-вается и обосновы-вается новый способ действий: учитель совместно с учащимися определяет, как будут добывать знания. | **Организует изучение новой темы.**  Класс объединяется в три группы.  Первая группа — Химическая промышленность.  Вторая группа - Лесная промышленность.  Третья группа – Лёгкая промышленность.  Каждая группа помимо выполнения заданий еще отвечает на проблемный вопрос.  Работа в группах  **Первая группа — Химическая промышленность.**  **Задания:**  1. Значение отрасли  2. Состав отрасли  3. Факторы, влияющие на размещение предприятий отрасли  4. География отраслей химической промышленности  5. Сделать вывод об особенностях размещения отраслей химической промышленности.  **Проблемные вопрос к 1 группе: 1) Почему на мировой карте химической промышленности развивающиеся страны образуют практически сплошное белое пятно? Какие страны являются исключением?**  ***По итогам работы оформляют лист А3 схема***  **Вторая группа— Лесная промышленность.**  1. Значение отрасли  2. Состав отрасли  3. Факторы, влияющие на размещение предприятий отрасли  4. География отраслей лесной промышленности  5. Сделать вывод об особенностях размещения отраслей лесной промышленности.  **Проблемные вопросы ко 2 группе: 1) Влияет ли НТР на развитие отрасли? Как?**  ***По итогам работы оформляют лист А3 схема***  **Третья группа — Лёгкая промышленность**  1. Значение отрасли  2. Состав отрасли  3. Факторы, влияющие на размещение предприятий отрасли  4. География отрасли  **Проблемный вопрос к 3 группе: Влияет ли НТР на развитие отрасли? Как?**  ***По итогам работы оформляют лист А3 схема*** | Ученики работают в группах  **Первая группа — Химическая промышленность.**  1. Отрасль делает человека независимым от свойств традиционных материалов. Не просто перерабатывает природные ресурсы, но и создает принципиально новые виды сырья, которых нет в природе.  2. а) Горная химия  б) Основная химия  в) Химия органического синтеза  г) Другие отрасли  3. Для горно-химической промышленности — сырьевой фактор; для основной химии - сырьевой и потребительский; для химии органического синтеза — транспортный (нефтепроводы и газопроводы), а также потребитель; для бытовой химии, фармацевтики, парфюмерии — потребитель.  4. География отраслей химической промышленности  5. Сделать вывод об особенностях размещения отраслей химической промышленности.  **Вывод:** химия органического синтеза, производство серной кислоты представлены в основном в развитых странах, а производство минеральных удобрений и добыча горно-химического сырья широко представлены преимущественно в развивающихся странах. После энергети-ческого кризиса 70-х гг. производство химии органического синтеза стало быстрее расти в развивающихся странах, богатых минеральным сырьем. Крупные нефтехимические предприятия появились в странах Персидского залива, в Северной Африке, Венесуэле, Мексике  ***По итогам работы оформляют лист А3 схема***  **Вторая группа — Лесная промышлен-ность.**  **Ответы:**  1. Заготовка древесины в лесах и ее обработку и переработку.  2. а) Деревообрабатывающая промышленность  б) Целлюлозно-бумажная промышленность  3. Для деревообрабатывающей промышленности - Сырьевой фактор; для Целлюлозно-бумажной промышленности- потребительский;  4. География отраслей лесной промышленности  *Северный лесной пояс* охватывает районы умеренной зоны Евразии и Северной Америки, Леса здесь представлены преимущественно хвойными породами. большая часть запасов приходится на Россию (более 60%), Канаду (около 30%), США, Финляндию и Швецию  *Южный лесной пояс* включает влажные экваториальные и сезонно-влажные тропические леса Амазонки в Южной Америке. (Бразилия, Колумбия, Венесуэла, Перу и др.), Африки (Республики Конго и Кот-д'Ивуар, Ангола, Нигерия, Камерун, Габон др.), Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия, Таиланд, Мьянма и др.), Австралии и Океании (Папуа — Новая Гвинея, северо-восток Австралии  5. Сделать вывод об особенностях размещения отраслей лесной промышленности.  **Вывод:** Объем заготовок древесины в мире составляет 4 млрд куб. м, из которых примерно третья часть (1,2 млрд куб. м) заготавливается в развитых странах. В последние годы растет доля развивающихся стран.  Механическая и химическая переработка древесины — удел преимущественно развитых стран. В мировом производстве пиломатериалов (500 млн. куб. м) главные страны - США (20%), Канада (12%), Япония, Китай и Россия (по 6%); целлюлозы (160 млн. т) — США (30%), Канада (15%), Китай, Япония, Швеция, Финляндия (по 6-7%); бумаги (180 млн. т) - США (45%), Япония (16%), Китай (12%), Канада (10%), Финляндия, Швеция, Франция, Республика Корея.  В производстве бумаги на душу населения (в среднем в мире 45 кг) лидируют Финляндия (1400 кг), Швеция (670 кг), Канада (530 кг), Норвегия (400 кг). В России этот показатель значительно ниже - 35 кг.  ***По итогам работы оформляют лист А3 схема***  **Третья группв: Лёгкая промышленность**  **1 Лег­кая про­мыш­лен­ность –** со­во­куп­ность спе­ци­а­ли­зи­ро­ван­ных от­рас­лей про­мыш­лен­но­сти, про­из­во­дя­щих глав­ным об­ра­зом пред­ме­ты мас­со­во­го по­треб­ле­ния из раз­лич­ных видов сырья. **Лёгкая промышленность**обеспечивает потребности населения в тканях, одежде, обуви, а также другие отрасли специализированными материалами.  2. Лёгкая промышленность включает в себя 30 крупных отраслей, которые объединяются в группы:  -первичная переработка сырья;  -текстильная промышленность;  -швейная промышленность;  -промышленность.  Важнейшей отраслью легкой промышленности  является текстильная.  3. **Главными факторами размещения являются:**  -сырьё (для отраслей первичной переработки сырья);  --потребитель (для швейной и обувной);  -сочетание первых двух (в зависимости от производственных стадий текстильной промышленности).  - дешевая рабочая сила  4. **Глав­ные ре­ги­о­ны тек­стиль­ной про­мыш­лен­но­сти:**  *- Во­сточ­ная Азия. - Южная Азия.*  *- СНГ.*  *- За­ру­беж­ная Ев­ро­па.*  *- США.*  5. В на­сто­я­щее время со­кра­ща­ет­ся доля на­ту­раль­ных во­ло­кон и уве­ли­чи­ва­ет­ся доля хи­ми­че­ско­го сырья, ис­поль­зу­е­мо­го в тек­стиль­ной про­мыш­лен­но­сти. Кроме того, со­кра­ща­ет­ся доля раз­ви­тых стран в вы­пус­ке про­дук­ции лег­кой про­мыш­лен­но­сти. Мно­гие про­из­вод­ства пе­ре­не­се­ны в раз­ви­ва­ю­щи­е­ся стра­ны, где есть и сырье, и де­ше­вая ра­бо­чая сила (Бан­гла­деш, Индия, Фи­лип­пи­ны, Мьян­ма и др.). За раз­ви­ты­ми стра­на­ми оста­лось про­из­вод­ство до­ро­гих и экс­клю­зив­ных из­де­лий. |
| **5.Первичное закрепление изученного материала**.  3 мин | Анализировать и сравнивать результаты иучения новой темы. Уметь строить логическое рассуждение | IV. Закрепление изученного материала  **Проблемный вопрос:** В последнее время в нашей стране подорожала офисная бумага, с 50 копеек за лист А4 до 2-3 рублей. Как это связано с изучаемыми отраслями мирового хозяйства.  Производство офисной бумаги завязано на химии (отбеливающие реагенты) которая импортируется. | Отвечают на проблемный вопрос, аргументируют свое мнение. |
| **6. Домашнее задание.**  1 мин | **Базовый уровень:**  Устно: прочитать, учебник с.138-139.  **Повышенный уровень (по желанию)**  Подготовить сообщение на тему «Какие химические и фармацевтические компании мира ушли с нашего рынка в секционный период?» | Сообщает домашнее задание и дает пояснение. | Записывают домашнее задание |
| **7. Рефлексия.**  2 мин | Восстанавление хода своей деятельности на уроке. | **Обобщ Обобщение. Беседа по вопросам:**  Какая цель стояла перед нами в начале урока?  Достигли мы намеченной цели?  Какую проблему мы решали на уроке?  Попробуйте самостоятельно сформулировать решение проблемы? |  |
| **8. Подведение итогов. Отметки.**  1 мин | Подвести итоги урока | Подведение итогов устных ответов учеников и активность учащихся на уроке. | Оценить свою работу на уроке. Отвечают на вопросы:  -Своей работой в группе (паре) я доволен  -Для меня не было подходящего задания  -Урок для меня показался коротким  -За урок я устал  -Мое настроение улучшилось  -Материал урока мне был интересен  -Материал урока мне был полезен  -Сегодня на уроке мне было комфортно |