

**Рассмотрено**  
На заседании  
Управляющего Совета  
«Хвастовичская СОШ»  
Протокол № 114  
01.09.2022 г.

**Согласовано**  
на заседании  
педагогического совета  
  
Протокол № 85  
30.08.2022 г.

**Утверждаю**  
Приказ МКОУ  
№57-1

от 01.09.2022

Директор школы



**Программа воспитания школьников  
Муниципальное Казенное Общеобразовательное  
Учреждение «Хвастовичская средняя  
общеобразовательная школа»  
Калужской области**

с. Хвастовичи – 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	57
3.1 Кадровое обеспечение .....	57
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	59
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	59
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	62
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	63
Примерный календарный план воспитательной работы .....	65

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитание – есть управление процессом развития личности  
через создание благоприятных для этого условий.*

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Воспитание является приоритетным направлением школы как государственного института. Основным назначением воспитательного процесса в школе является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

Воспитательная программа направлена на обеспечение достижения учащимися личностных результатов, в соответствии с ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания, разработанная и взятая за основу педагогическим коллективом, - это система скоординированных форм и методов работы с детьми в школе, направленная на интеграцию общего, дополнительного образования и творческой деятельности классных руководителей и обучающихся, позволяющая востребовать потенциал ребёнка, активизировать его деятельность, способствовать его развитию и гармоничному вхождению в социальный мир.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения

России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред</p>

<p>другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>



Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном

обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Хвастовичская СОШ») является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 488 человек, численность педагогического коллектива – 37 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Хвастовичская СОШ» - это сельская школа, удаленная от крупных культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в с. Хвастовичи, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Однако негативное влияние социальных сетей, компьютерных игр, а также родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка накладывает отрицательный отпечаток на уровень воспитанности (сохранение и укрепление здорового образа жизни) некоторых обучающихся.

В процессе воспитания администрация школы сотрудничает с администрацией МР «Хвастовичский район», районной детской и взрослой библиотекой, РДК «Юбилейный», ОП(территории Хвастовичского района), МО МВД России «Людиновский», комиссией по делам несовершеннолетних администрации МР «Хвастовичский район», МУЗ «Хвастовичская центральная районная больница».

Учащиеся школы совместно с педагогами принимает участие в конкурсах и проектах, организованными МКОУДО «ЦРТДЮ», Российского движения школьников,

Всероссийского общественного объединения «Волонтеры Победы», областного молодежного центра г. Калуга (ОМЦ).

Воспитательная работа в школе строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемых на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания школы являются:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности школьных классов, кружков, секций, на установление в них



доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются администрация, педагог – организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель ОБЖ, классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.**

#### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театраль

ных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести и опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 2.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на школьных занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит с

применением содержания мероприятий и проектов в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности:

- **познавательная деятельность** - внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (курсы внеурочной деятельности обучающихся).
- **художественное творчество** - внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (кружки, программы КТДЮ курсы внеурочной деятельности).
- **проблемно-ценностное общение** - внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (конкурсы сценического искусства, круглые столы, деловые игры, дебаты);
- **туристско-краеведческая деятельность** - внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда ( работа школьного краеведческого музея, курсы внеурочной деятельности)
- **спортивно-оздоровительная деятельность** - внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
- **трудовая деятельность** - внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. (спортивные секции, спортивные соревнования, Дни здоровья и праздники, программа «Румяные щечки)
- **игровая деятельность** - внеурочная деятельность, направленная на

раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **2.3. Модуль «Классное руководство» -**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов с использованием методических материалов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих д

етям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем и ли иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителям и-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты «Добро не уходит на каникулы» и «Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и

педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие в Районных, региональных, всероссийских, международных акциях, в т. ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.5. Раздел «Внешкольные мероприятия»**

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства Хвастовичского района.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.



Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

## **Модуль 2. 6. «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить

свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 2.7. «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, масте

р-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются и интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законн

ые интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спортивных дел, министерство творческих дел, министерство работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функ

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по

здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li><li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li><li>- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</li><li>- Дни здоровья «Движение-жизнь»;</li><li>- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li><li>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li><li>- профилактические беседы, встречи с представителями</li></ul>

	<p>медицинских учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»;</li> <li>- туристические походы.</li> </ul>
<p><b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>- подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>- уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю в 1-11 классах</li> </ul>
<p><b>Организация правильного (здорового) питания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> </ul>
<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека:</li> <li>- <i>«Мы выбираем жизнь»;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «У опасной черты»;</li> <li>- «Разумный выбор – разумный человек»;</li> <li>- 18 ноября – Международный день борьбы с курением;</li> <li>- 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом;</li> <li>- 1 марта – День борьбы с наркоманией;</li> <li>- 7 апреля – Всемирный день здоровья;</li> <li>- 31 мая – Международный день отказа от курения и другие.</li> <li>- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>- проведение акции «Здоровье- твоё богатство»;</li> <li>- проведение антинаркотического месячника «За здоровый образ жизни!»;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>
<p><b>Организация работы по профилактике суицидов среди детей и подростков</b></p>	<p>Проведение классных часов, направленных на формирование у обучающихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях, умению разрешать конфликтные ситуации, стили общения «взрослый-ребенок.», «ребенок- ребенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В согласии с самим собой»;</li> <li>- «Смысл жизни – это то, что придает ей ценность»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Суицид. Выход есть всегда!»;</li> <li>«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;</li> <li>- «Наши чувства и действия»;</li> <li>- «Почему трудно признавать свою вину?»;</li> <li>- «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»;</li> <li>- «Дружба – главное чудо»;</li> <li>- «Любовью дорожить умеете»;</li> <li>- «Поговорим еще раз о любви»;</li> <li>- «Наша дружная семья»;</li> <li>-«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;</li> <li>- «Совершенно секретно!» ( кл. часы только для девочек)</li> </ul>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>-«Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>-«Наши ошибки в воспитании детей»;</li> <li>-«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в</li> </ul>



	<p>оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;</p> <p>- «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;</p> <p>- Индивидуальные консультации;</p> <p>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.</p>
--	--

- ций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### Модуль 2.10 «Социальное пространство»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<b>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.</b>		
Диагностика детей, поступающих в школу.	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со	заместитель

	школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление не успешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<b>Профилактическая работа со школьниками</b>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного	классные руководители

	общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	<p>классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.</p> <p>Цикл классных часов по теме: «Уголовная и административная ответственность за общественно опасные деяния»:</p> <p>-«Сохранность сотовых телефонов»;</p> <p>-«Выполняем Устав школы (права, обязанности, ответственность)»;</p> <p>-«От пьянства до преступления – один шаг»;</p> <p>-«Проступок, правонарушение, преступление»;</p> <p>-«Опасные игры»;</p> <p>-«Профилактика употребления ПАВ. «Ответственность за</p>	<p>учителя обществознания и ОБЖ,</p> <p>педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОДН, КДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)</p>

	<p>хранение, приобретение наркотических веществ»;</p> <p>-«Механизм действия Федерального закона «О запрете курения»»;</p> <p>-«Калейдоскоп развлекательных мероприятий».</p> <p>-«Ответственность, наступающая вследствие участия в террористических актах»;</p> <p>- «Профилактика драк и агрессивного поведения»;</p> <p>- «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты»;</p> <p>- «Ложный вызов МЧС, полиции, скорой помощи»;</p> <p>-«Аморальное поведение. Выражение нецензурной бранью»;</p> <p>- «Безопасный интернет для детей и подростков».</p>	
<p>Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека</p>	<p>лекции, беседы в малых группах и индивидуальные</p>	
<p><b>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей</b></p>		

<b>и учителей-предметников</b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b>Работа с родительской общественностью</b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары, родительские собрания, беседы: -«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ); -«Семейное право. Права и обязанности родителей»; -«Трудовое право и несовершеннолетние»; -« Как не стать жертвой	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе

	преступления»;  -«Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»;  -«Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»;  -«Пути решения конфликтных ситуаций»;  -«Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка».	
--	--	--

В МКОУ «Хвастовичская СОШ» организован Совет по профилактике, который направлен на профилактическую работу среди несовершеннолетних и ранее предотвращение фактов неуспеваемости и противоправного поведения обучающихся.

### **Модуль 2.11. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

***На региональном и всероссийском уровне:***

- Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях

проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

- Посещение всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров;
- Участие обучающихся 5 -9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- Участие в мастер-классах по профессиональной ориентации в рамках работы региональной академической апробационной площадки «Профессионально- личностное самоопределение обучающихся в образовательной школе»

***На школьном уровне:***

- Освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительных общеразвивающих программ («Школьная телестудия», «Техническое редактирование школьной газеты «Простые истины», «Робототехника», «Биотехнология» «Основы финансовой грамотности» (5-9классы), отряд юнармии «Краповые береты»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

***На уровне классов:***

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- организация профориентационных смен на базе пришкольного детского лагеря
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах .

### *На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.**

### **2.12. Модуль «Детские школьные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение, далее ДШО – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

*Функции ДШО «Галактика»:*

– объединение участников ДШО «Галактика» в школе в целях реализации направлений деятельности ДШО;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов ДШО на основе Единого реестра участников.

*Задачи ДШО.*

На уровне образовательной организации ДШО решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности ДШО;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия членов ДШО в местных и региональных, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

2. Организационные:

- ведение реестра участников ДШО;
- стратегическое планирование деятельности ДШО;



– составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

– проведение информационной кампании о деятельности ДШО в СМИ;

– организация работы в социальных сетях;

– организация работы с потенциальными участниками ДШО;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях на школьном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников ДШО;

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников ДШО;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

### **Модуль 2.13. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Целью информационно - медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы во ВКонтакте, Инстаграм, фейсбуке, в Телеграмм и др.);

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **Модуль 2.14.. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в районную картинную галерею, на предприятия района и области, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Итоги экскурсий отражаются в Культурном дневнике школьника.

### **2.15. Модуль «Музейное дело».**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями во многом способствуют материалы школьного музея, который был открыт 26 мая 1955 год.

В состав музея входят залы: «Краеведения», «Этнографии», «Боевой славы», «Партизанской славы», «Пионерская», «Современная эпоха».

Школьный музей является культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства.

Вся деятельность музея строится на основании «Положения о школьном музее» в соответствии с ним составляется ежегодное тематическое перспективное планирование.

Музей поддерживает связи с государственными музеями, общественными организациями, учреждениями, СМИ, военным комиссариатом, администрациями сельских поселений.

Музейный фонд пополняется и изучается. За последнее время в музей поступило около 125 экспонатов (музыкальные духовые инструменты, фотографии, предметы старинного домашнего обихода и т.д.) Музей хранит около 5000 экспонатов, среди них 1600 – подлинники..

В 1976 году было присвоено звание «Школьный музей» - свидетельство №842. В 1984 году музею присвоено звание «Народный музей» свидетельство №79 от 18.05.1984 года. В 2007 году при перепаспортизации утвержден статус «Комплексный краеведческий музей Хвастовичяскоц средней школы Калужской области», зарегистрирован КОУТКиЭ «Свидетельство №842 от 21.02.2007 г. №1». В 2013 году проведена очередная перепаспортизация музея – протокол заседания областной комиссии №3 от 31 октября 2013 года.

Особую ценность представляют экспонаты времен Великой Отечественной войны, школьные книги и предметы 50х - 70х годов XX века, материалы о выпускниках, фото и видеохроника событий школы с 1976 года. Хранятся личные вещи фронтовиков, фотодокументы, удостоверения к наградам, копии архивных документов, муляжи орденов и медалей, оружия военных времен..

Деятельность Музея охватывает как урочную, так и внеклассную работу школы, сохраняя четыре основные функции: экскурсионную, научно-исследовательскую, поисково-хранительскую и социальную.

При музее работает группа юного экскурсовода.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, для старшеклассников школ района, участников военных сборов, для участников ежегодного всероссийского туристического слёта.

Создаются традиции: такие общественно-значимые проекты: «День экскурсовода», «Сподвижники музея», «День дарителя экспонатов», «История одного экспоната», «День рождения экспоната».

Вся воспитательная работа в рамках музейной деятельности строится с учетом возрастного критерия по принципу поэтапной реализации действующей программы.

### I этап

**1-4 классы:** знакомство с музееведением происходит на уровне пассивного восприятия через прослушивание и обсуждение музееведческих тем, через встречи, экскурсии. Учащиеся исследуют то, что их окружает, изучают родословную своей семьи.

### II этап

**5-7 классы:** готовят небольшие исследовательские работы по родословной своей семьи, изучают историю школы и края через экскурсии и знакомство с архивом музея, выполняют разовые поисковые задания.

### III этап

**8-11 классы:** Готовят и проводят экскурсии в школьных музеях, участвуют в подготовке тематических классных часов по краеведению в младших и средних классах. Занимаются исследовательской работой, изучают архивные документы; проводят исследования по определенной краеведческой теме, изучают историю родного края, участвуют в научных краеведческих конференциях школьного, регионального, областного уровней.

Участие детей в поисково-собирательской работе, изучение и описание музейных предметов, создание экспозиции, проведение экскурсий, конференций способствует заполнению их досуга, овладению ими различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности.

Деятельность музея представлена на официальном сайте школы <http://sch-hvastovichi.kaluga.ru/>

## **2.16. Модуль « Школа - территория здоровья».**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</li> <li>- Дни здоровья «Движение-жизнь»;</li> <li>- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»;</li> <li>- туристические походы.</li> </ul>
<b>Реализация системы двигательной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> </ul>

<p><b>активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>- уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю в 1-11 классах</li> </ul>
<p><b>Организация правильного (здорового) питания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> </ul>
<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека:</li> <li>- <i>«Мы выбираем жизнь»;</i></li> <li>- <i>«У опасной черты»;</i></li> <li>- <i>«Разумный выбор – разумный человек»;</i></li> <li>- <i>18 ноября – Международный день борьбы с курением;</i></li> <li>- <i>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом;</i></li> <li>- <i>1 марта – День борьбы с наркоманией;</i></li> <li>- <i>7 апреля – Всемирный день здоровья;</i></li> <li>- <i>31 мая – Международный день отказа от курения и</i></li> </ul>

	<p><i>другие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>- проведение акции «Здоровье- твое богатство»;</li> <li>- проведение антинаркотического месячника «За здоровый образ жизни!»;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>
<p><b>Организация работы по профилактике суицидов среди детей и подростков</b></p>	<p>Проведение классных часов, направленных на формирование у обучающихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях, умению разрешать конфликтные ситуации, стили общения «взрослый-ребенок.», «ребенок- ребенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В согласии с самим собой»;</li> <li>- «Смысл жизни – это то, что придает ей ценность»;</li> <li>- «Суицид. Выход есть всегда!»;</li> </ul> <p>«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наши чувства и действия»;</li> <li>- «Почему трудно признавать свою вину?»;</li> <li>- «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»;</li> <li>- «Дружба – главное чудо»;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Любовью дорожить умеете»;</li> <li>- «Поговорим еще раз о любви»;</li> <li>- «Наша дружная семья»;</li> <li>-«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;</li> <li>- «Совершенно секретно!» ( кл. часы только для девочек)</li> </ul>
<p><b>Просветительская работа с родителями</b>  <b>(законными представителями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>-«Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>-«Наши ошибки в воспитании детей»;</li> <li>-«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;</li> <li>- «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.</li> </ul>

**Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья.**

<b>Персонал школы</b>	<b>Функции</b>
<b>Администрация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;</li> <li>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>- обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>- создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;</li> <li>- организация единого мониторинга здоровья;</li> <li>- контроль за питанием школьников.</li> </ul>
<b>Классный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>
<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>- стимулирование и развитие социально значимой деятельности учащихся.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>- психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА;</li> <li>- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>- психологическое сопровождение учебного процесса.</li> </ul>
<b>Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;</li> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся ;</li> <li>- поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды;</li> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> </ul>
<b>Шеф-повар школьной столовой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>- обеспечение горячего питания школьников ;</li> <li>- обеспечение надлежащего питьевого режима и режима питания школьников.</li> </ul>

### **2.17 Модуль « Школьник и закон».**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений,

совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<b>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.</b>		
Диагностика детей, поступающих в школу.	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление не успешности детей в различных видах	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики

деятельности		
<b>Профилактическая работа со школьниками</b>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог,

	<p>Цикл классных часов по теме:  «Уголовная и административная ответственность за общественно опасные деяния»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Сохранность сотовых телефонов»;</li> <li>-«Выполняем Устав школы (права, обязанности, ответственность)»;</li> <li>-«От пьянства до преступления – один шаг»;</li> <li>-«Проступок, правонарушение, преступление»;</li> <li>-«Опасные игры»;</li> <li>-«Профилактика употребления ПАВ. «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ»;</li> <li>-«Механизм действия Федерального закона «О запрете курения»»;</li> <li>-«Калейдоскоп развлекательных мероприятий».</li> <li>-«Ответственность, наступающая вследствие участия в террористических актах»;</li> <li>- «Профилактика драк и агрессивного поведения»;</li> <li>- «Вовлечение несовершеннолетних в</li> </ul>	<p>социальный-педагог  (привлечение к работе представителей ОДН, КДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)</p>
--	--	--

	<p>деструктивные секты»;</p> <p>- «Ложный вызов МЧС, полиции, скорой помощи»;</p> <p>-«Аморальное поведение. Выражение нецензурной бранью»;</p> <p>- «Безопасный интернет для детей и подростков».</p>	
<p>Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека</p>	<p>лекции, беседы в малых группах и индивидуальные</p>	
<p><b>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</b></p>		
<p>Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку</p>	<p>лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.</p>	<p>администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями</p>
<p><b>Работа с родительской общественностью</b></p>		

<p>Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке</p>	<p>анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы</p>	<p>педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей</p>
<p>Учебно- просветительская деятельность среди родителей</p>	<p>лекции, семинары, родительские собрания, беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ);</li> <li>-«Семейное право. Права и обязанности родителей»;</li> <li>-«Трудовое право и несовершеннолетние»;</li> <li>-« Как не стать жертвой преступления»;</li> <li>-«Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»;</li> <li>-«Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»;</li> <li>-«Пути решения конфликтных ситуаций»;</li> <li>-«Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка».</li> </ul>	<p>межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе</p>



В МКОУ «Хвастовичская СОШ» организован Совет по профилактике, который направлен на профилактическую работу среди несовершеннолетних и раннее предотвращение фактов неуспеваемости и противоправного поведения обучающихся.

### **III. Раздел «Организационный».**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

**Деятельность МКОУ «Хвастовичская СОШ №11» по развитию кадрового потенциала:** в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

#### ***Развитие кадрового потенциала.***

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МКОУ «Хвастовичская СОШ», в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания школьников:

- Программа развития МКОУ «Хвастовичская СОШ»;
- годовой план работы МКОУ «Хвастовичская СОШ»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности МКОУ «Хвастовичская СОШ».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского общества; руководящая воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, преобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ – 7.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьями со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося.. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза , развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.\ К

основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) т непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющих умеренно ограниченные возможности здоровья.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### **Направления работы.**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психической развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у обучающихся )личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений ( информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) – школьная линейка, торжественное вручение наград на итоговом конкурсе ученичества «Золотой и Серебряный РОСТок, детская районная Доска почета «Олимп успеха»;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличия положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документа, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений ( недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления). Сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и тип наград позволяет стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, Класса, Конкурс «Лучший класс», «Золотой и Серебряный РОСТок».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей*

*уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):*

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;



- взаимодействия с родительским сообществом;

- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	1.09.2022	Заместитель директора по ВР.
Праздник осени: - конкурс поделок из природных материалов; - осенний праздник «Золотая осень»	1 -4  1	16.09.2022	Педагог – организатор Кл.руководители
Фотовыставка «Мое яркое лето!»	1 -4	12.09.2022	Педагог – организатор
Акция, посвященная международному Дню мира «Нам мир завещано беречь»	1	21.09.2022	Педагог – организатор
Познавательное мероприятие «Посвящение в пешеходы»	1	26.09.2022	Педагог – организатор
Игровой квест, посвященный неделе безопасности «Мы знаем, предупреждаем, мы соблюдаем!»	2 -4	26-30.09.2022	Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные	1 -4	05.10.2022	Заместитель директора по

Дню учителя.			ВР. Педагог – организатор
КТД ко Дню Отца Фотовыставка «Я и мой папа» Конкурс рисунков «Папа может»	1-4	10-17.10.2022	Классные руководители, педагог-организатор,
День толерантности, фестиваль народных культур «Мы разные, мы равные.	1 -4	14.11.2022 г.	Педагог – организатор Кл.руководители
Неделя семейного воспитания	1 -4	21. -25.11. 2022	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор Кл.руководители
Конкурс «Дети и книга»	1-4	по положению	Педагог – организатор
Тематическая игра «Зимой не зевай, ПДД соблюдай!»	3	26.12.2022	Педагог – организатор
КТД «Новый год»	1-4	29 – 30.12.2022	Педагог – организатор, классные руководители.
Фотовыставка «Я.Зима.Каникулы»	1 – 4	14.-18.01.2022	Педагог – организатор
КТД День Защитника Отечества	1 -4	22.02.2023	Педагог – организатор Кл.руководители
КТД «8 Марта»	1 -4	07.03.2023	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Пятерка для мамы»	1-4	1-7.03.2023	Педагог – организатор
Конкурс сценического искусства	1-4	27.03.2023	педагог-организатор, клас сные руководители
Конкурс рисунков «Земля в иллюминаторе»	1 -4	11.04.2023	педагог-организатор классные руководители
Фотовыставка «Планета Земля глазами детей»	1 -4	22.04.2023	педагог-организатор классные руководители
Фестиваль патриотической песни	1 -4	28.04.2023	педагог-организатор классные руководители
Акция «Классные встречи»	1 -4	В течение года	Кл.руководители
Последний звонок	4	22.- 26.05.2023	педагог-организатор, классные руководители
День чести школы. - Внутрешкольный конкурс	1-4	26.05.2023	Администрация школы

ученичества «Золотой» и «Серебряный РОСТок»; - «Лучший класс года».			
Участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней согласно Положений.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, Учителя-предметники, кл. руководители
<b>Школьный урок</b>			
Согласно рабочим программам по предметам (раздел «Тематическое планирование» с учётом модуля «Школьный урок» программы воспитания). См. <a href="http://sch-hvastovichi.kaluga.ru/sveden/education">http://sch-hvastovichi.kaluga.ru/sveden/education</a>			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
Программа «Румяные щёчки»	1	1 «А», 1 «Б»	Семина Л.В.
Программа «Шахматы»	1x7	2 А, 2 Б, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 А, 4 Б.	Артамонова С.В. Мосин С.Н.
Поэтический клуб «ДАР – радуга творчества»	1	3 Б	Кулакова В.М.
Программа «Функциональная грамотность»	1x8	1 А, 1Б, 2 А, 2 Б, 3 А, 3 В, 4 А, 4 Б	Андрейцева М.М. Кириюткина Е.Н.
Программа «Мы твои друзья»	1	4 А	Анциферова З.А.
Пионербол	6	2-4 кл.	Шиндяпина М.Г.
Футбол	4	2-4кл.	Мосин С.Н.
ОФП	2	2-4кл.	Давыдов А.В.
Разговор о важном	1x9	1-4 кл.	Кл. руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор актива ДШО	2-4	Один раз в месяц	Педагог – организатор
Операция «Dress – код»	1-4	Один раз в месяц	Педагог-организатор, Социальный педагог

Зарядка до учебных занятий	1-4	ежедневно	Педагог-организатор
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	1-4	март	по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия «Труд славит человека».	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематической стенгазеты, открыток, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	1-4	В течении года	Педагог-организатор, Кл.руководители
Выпуск школьной газеты «Просытые истины»	1-4	В течении года	Педагог-организатор
Видеобзор школьных мероприятий	1-4	По плану мероприятий	Серегина Н.В.
Показ праздничных и тематических видеороликов «Школьного телевидения»	1-4	В течении года	Серегина Н.В.
<b>Детские общественные объединения</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Нам мир завещано беречь»	1	21.09.2022	Педагог – организатор, волонтеры, Совет РДШ
Акция «Книга в дар»	1-4	26.10.2022	Педагог – организатор, волонтеры, Совет РДШ
Конкурс рисунков, ко Дню людей с ограниченной возможностью «За равные возможности»	1 - 4	03.12.2022	Педагог – организатор, Совет РДШ
Акция «Подари игрушку детям»	1-4	14.01.2023	Педагог – организатор, волонтеры, Совет РДШ
Игра «Полезные и вредные привычки»	2	15.02.2023	Педагог – организатор, волонтеры, Совет РДШ
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	06.05.2023	Педагог – организатор, волонтеры, Совет РДШ
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Будь природе другом»	1	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районную картинную галерею	1	В течение года	Классные руководители
Экскурсия «Библиотека-лучший друг»	2	17.09	Классные руководители
« Удивительные листья» экскурсия	3	26.11	Классные руководители
«Символика России»-	4А	16.10	Классные руководители

<b>экскурсия в музей</b>			
Экскурсия в школьный музей «Моя школа в истории села»	4Б	6.10	Классный руководитель
Экскурсионная поездка в музей Космонавтики. Г.Калуга	4Б	октябрь	Классный руководитель
<b>Школа- территория здоровья.</b>			
Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен.	1-4	В течение года	классные руководители
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Стремление».	1-4	В течение года	Учитель физической куль- туры А.В.Давыдов
Права и обязанности учащихся в школе. Правила внутреннего распорядка в школе. Положение о школьной форме.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением школьной медсестры.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся).	1-4	ежедневно	классные руководители Комиссия по питания
Организация летней оздоровительной Кампании.	1-4	май	Администрация школы, начальник лагеря
День профилактики «Безопасные дороги». Классные часы и беседы по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога». Встреча учащихся с инспектором ГИБДД.	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения( по отдельному плану).	1-4	21-25 сентября	классные руководители Учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопаснос- ти в сети Интернет.	1-4	октябрь	классные руководители Учитель ОБЖ
Рейд «Внешний вид школьника».	1-4	1 раз в четверть	администрация
Беседы «Огонь – наш друг, огонь - наш враг». Выставка	1-4	ноябрь	классные руководители Учитель ОБЖ

рисунков на противопожарную тематику.			
Информационно-профилактические мероприятия «Зимние каникулы».	1-4	декабрь	классные руководители Учитель ОБЖ
Инструктажи, беседы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» « Правила поведения во время каникул» «Осторожно, зимний водоем и гололед».	1-4	декабрь	классные руководители Учитель ОБЖ
Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1-4	декабрь	учителя физкультуры
Спортивный праздник «Рыцарь спорта».	1-4	февраль	учителя физкультуры
Инструктажи, беседы: «Правила поведения на водоемах весной».	1-4	март	классные руководители Учитель ОБЖ
Информационно-профилактические мероприятия «Летние каникулы». Классные часы «Безопасность во время каникул», «Как провести лето с пользой».	1-4	май	классные руководители Учитель ОБЖ
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий и творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог- организатор
Оформление и обновление классных уголков.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов и окон перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д.).	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальное консультирование родителей с учащимися «Группы риска»	4	В течение года	Социальный Педагог Педагог-психолог
Выявление трудностей в работе классного руководителя с учащимися и их семьями, оказание помощи.	1-4	В течении года	Социальный Педагог Педагог-психолог
Заседание Управляющего Совета школы.			
		в течение года	Администрация школы
1.Родительский всеобуч. Адаптационные трудности первоклассников и пути их преодоления. 2.Особенности обучения второклассников.	1-2	ноябрь	Администрация школы, с пециалисты по запросу
1.ФГОС ООО: организация внеурочной деятельности . 2. Здоровые дети в здоровой семье.	1-4	февраль	Администрация школы, специалисты по запросу
Классные родительские собрания. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители Администрация школы и педагог- психолог, социальный педагог ( по требованию)
Заседание родительского комитета класса.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт школы, школьный портал, в социальных сетях «ВКонтакте», «Вацап», «Телеграмм».	1-4	в течение года (по мере необходимости)	Администрация школы Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся .	1-4	в течение года (по мере необходимости)	Администрация школы , классные руководители Педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам	1-4	по плану работы Совета профилактики	директор, члены Совета профилактики



воспитания и обучения детей.			
Семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья».	1-4	1 раз в год	Учителя физич. Культуры , классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Участие родителей в проведении и общешкольных, классных мероприятий: «Посвящение в первоклассники», «До свидания, начальная школа!», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Работа с классным коллективом</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классный час «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Классные собрания	1-4	еженедельно	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела.	1-4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1-4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива.	1-4	В течение года	Классные руководители
Адаптация первоклассников.	1	сентябрь	Классные руководители Педагог- психолог
Квест-игра «Мое село родное».	4	26 апреля	Классные руководители Педагог-организатор
<b>Тематические классные часы (по календарю проекта «Разговор о важном»)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	25-29 сентября	Классные руководители

Классный час «Старших надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей .	1-4	1 октября	Классные руководители
Классный час «Россия многонациональная», посвященный Дню народного единства.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности. «Уважение и понимание - основы терпимости».	1-4	16 ноября	Классные руководители
«Есть на Руси святое слово «Мама»», посвященный Дню матер и в России.	1-4	26 ноября	Классные руководители
Урок мужества «Имя солдата - неизвестно», ко Дню Неизвестного солдата.	1-4	3 декабря	Классные руководители
Классный час «Битва под Москвой», посвященный 80-летию Московской битвы и Дню Героев Отечества.	1-4	6-9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека», «День Конституции Российской Федерации».	1-4	10 декабря	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	1-4	27 января	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15 февраля	Классные руководители
Урок мужества «Есть такая профессия-Родину защищать», посвященные Дню Защитника Отечества.	1-4	23 февраля	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	12 апреля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны).	1-4	30 апреля	Классные руководители
Единый классный час «Никто не забыт», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне.			
Международный день семьи. Квест «Семья».			
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

<b>Музейное дело</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия в школьный комплексный музей.	1-4	В течение года	Классный руководитель Педагог-организатор
Музейные уроки. Встречи с интересными людьми.	1-4	В течение года	Руководитель музея.
<b>Школа- территория здоровья.</b>			
Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен.	1-4	В течение года	классные руководители
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Права и обязанности учащихся в школе. Правила внутреннего распорядка в школе. Положение о школьной форме.	1-4	сентябрь	классные руководители
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением школьного фельдшера.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Неделя здоровья	1-4	В течение месяца	Учителя физ-ры Кл.руководители
«Веселые старты»	3-е	17.10.2021	Учитель физ-ры
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся).	1-4	ежедневно	классные руководители
Организация летней оздоровительной Кампании.	1-4	май	Администрация школы, начальник лагеря
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители.
Единый День профилактики «Детям- безопасные дороги». Классные часы и беседы по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога». Встреча учащихся с инспектором ГИБДД.	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Здоровье – твое богатство».	1-4	1-7 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя физ. культуры классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения( по отдельному плану).	1-4	21-25 сентября	классные руководители

Неделя здоровья	1-4	В течение месяца	Учителя физ-ры Кл.руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-4	октябрь	классные руководители
«Веселые старты»	3-е	17.10.2021	Учитель физ-ры
Рейд «Как мы выглядим».	1-4	1 раз в четверть	администрация
«Папа, мама, я – спортивная семья»»	2-е	20.11.2021	Учитель физ-ры Кл.рук-ли
Всероссийский урок «История самбо».	1-4	15 ноября	учителя физкультуры
Беседы «Огонь – наш друг, огонь - наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику.	1-4	ноябрь	классные руководители
Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги».	1-4	декабрь	классные руководители
Информационно- профилактические мероприятия «Зимние каникулы».	1-4	декабрь	классные руководители
Инструктажи, беседы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» « Правила поведения во время каникул» «Осторожно, зимний водоем и гололед».	1-4	декабрь	классные руководители
Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1-4	декабрь	учителя физкультуры
Спортивный праздник «Рыцарь спорта».	1-4	февраль	учителя физкультуры
Инструктажи, беседы: «Правила поведения на водоемах весной».	1-4	март	классные руководители
Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья».	1-4	По плану классных руководителей	классные руководители
2. Всероссийский открытый урок по ОБЖ. Классные часы « Правила поведения в природной среде, на водных объектах. Правила поведения при пожаре».	1-4	апрель-май	классные руководители
Информационно- профилактические мероприятия «Летние каникулы». Классные часы «Безопасность во время каникул», «Как провести лето с пользой».	1-4	май	классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	5-7	1.09.2022	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Акция, ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	7	2.09.2022	Педагог-организатор
Фотовыставка «Мое яркое лето»	5-7	12.09.2022	Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные Дню трезвости «Я выбираю жизнь!»	5-7	09.09.2022	Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные Дню учителя.	5-7	05.10.2022	Педагог – организатор Классные руководители
Посвящение в Пятиклассники.	5	14.10.2022	Педагог – организатор
КТД «День отца»	5-7	17.10.2022	Педагог – организатор Классные руководители
Акция «Помощь книге», приуроченная к Международному дню школьных библиотек.	5-7	19.10.2022 г.	Педагог – организатор Библиотекарь
«Мы едины, мы сильны» - участие в мероприятиях, посвященные Дню народного единства.	5-7	04.11.2022 г.	Педагог – организатор, Кл.руководители
День толерантности, фестиваль народных культур «Мы разные, мы равные»	5-7	14.11.2022 г.	Педагог – организатор Классные руководители

Школьный конкурс чтецов «Дети и книга»	5-7	25.11.2022	Классные руководители Педагог-организатор
Неделя семейного воспитания	1 -11	21. -27.11. 2022	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор Классные руководители
Районная акция «Мы – граждане России» вручение паспортов	7-8	По положению	Педагог – организатор
КТД «Новый год»	5-7	28 – 29.12.2022	Педагог – организатор классные руководители.
Фотовыставка «Я. Зима. Каникулы»	5-7	14.01.2023	Педагог – организатор
КТД День Защитника Отечества	5-7	22.02.2023	Педагог – организатор Преподаватель ОБЖ
Конкурс чтецов «Живая классика»	6 -7	По положению	Педагог – организатор, классные руководители.
КТД «8 Марта»	5-7	07.03.2022	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс сценического искусства	5-7	27.03.2023	педагог-организатор, классные руководители
Игровой квест «Космическое путешествие»	5	12.04.2023	педагог-организатор
Фестиваль патриотической песни	5-7	28.04.2023	педагог-организатор
Фотовыставка «Планета глазами детей»	5-7	24.04.2023	педагог-организатор
КТД «Вахта памяти»	5-7	09.05.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ классные руководители
Конкурс портфолио классов	5-7	20.05.2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Участие в конкурсах и мероприятиях согласно Положений.	5-7	В течение года	Педагоги-организаторы, Учителя-предметники, кл.руководители
Проведение месячника безопасности	5-7	сентябрь	преподаватель ОБЖ классные руководители

День чести школы. - Внутрешкольный конкурс ученичества «Золотой» и «Серебряный РОСТок»; - «Лучший класс года».	5-7	27.05.2023	Администрация школы
<b>Школьный урок</b>			
Согласно рабочим программам по предметам (раздел «Тематическое планирование» с учётом модуля «Школьный урок» программы воспитания). См. <a href="http://sch-hvastovichi.kaluga.ru/sveden/education">http://sch-hvastovichi.kaluga.ru/sveden/education</a>			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Информационный классный час.	5-9	первая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час.	5-9	вторая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час.	5-9	третья неделя месяца	классные руководители
Классные коллективные творческие дела.	5-9	один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	5-9	согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии.	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Изучение классного коллектива.	5-9	в течение года	классные руководители
Адаптация пятиклассников.	5	в течение года	классные руководители педагог- психолог
<b>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний.	5-9	1 сентября	классные руководители
Урок памяти. «Нет терроризму! Мирному небу - Да!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	8-9	3 сентября	классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения.	5-9	25-29 сентября	классные руководители
Классный час «Старших надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей .	5-9	1 октября	классные руководители
Классный час «Россия многонациональная», посвященный Дню	5-9	4 ноября	классные руководители

народного единства.			
Международный день толерантности. «Уважение и понимание - основы терпимости».	5-9	16 ноября	классные руководители
«Есть на Руси святое слово «Мама»», посвященный Дню матери в России.	5-9	26 ноября	классные руководители
Урок мужества «Имя солдата - не известно», ко Дню Неизвестного солдата.	5-9	3 декабря	классные руководители
Классный час «Битва под Москвой», посвященный 80-летию Московской битвы и Дню Героев Отечества.	5-9	6-9 декабря	классные руководители
Единый урок «Права человека», «День Конституции Российской Федерации».	5-9	10 декабря	классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	5-9	27 января	классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15 февраля	классные руководители
Урок мужества «Есть такая профессия-Родину защищать», посвященные Дню Защитника Отечества.	5-9	23 февраля	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	12 апреля	классные руководители
Единый классный час «Никто не забудет», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	9 мая	классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Футбол»	5-8	6	Мосин Сергей



			Николаевич
«Баскетбол»	5-7	4	Давыдов Александр Владимирович
«Общезначительная подготовка (ОФП)»	8	2	Давыдов Александр Владимирович
Гимнастика	5-8	2	Давыдов Александр Владимирович
Азбука волейбола «Пионербол» -	5-6	6	Шиндяпина Марина Григорьевна
«Школьное телевидение»	5-9	4	Серегина Наталья Викторовна
Отряд юнармии «Краповые береты»	5-10	3	Кудряшов Александр Викторович
«Робототехника»	5-6	4	Кудряшов Александр Викторович
«Биотехнология»	5-6	2	Зайцева Валентина Алексеевна
Безопасность на дороге и в быту	5	0,25x3	Кудряшов А.В.
В мире уравнений	5	0,25x3	Шарыгина Н.В.
Безопасность в природных условиях	6	0,5x3	Кудряшов А.В.
Тропинка к своему я	6	0,25x3	Кустова В.В.
Формирование математической грамотности	6	0,25x3	Петракова М.В.
Моя безопасность	7	0,5 x 3	Кудряшов А.В.
Основы черчения	7	0,25 x 3	Богачёва Ю.Е.
Увлекательная химия ФГ	7	0,25	Демидкова Н.Е.
Наука измерять	7	0,25	Федотова Л.Т.
Эти удивительные животные	7	0,25	Зайцева В.А.
Финансовая грамотность	8	0,5x3	Бычкова С.И.
Язык в речевом общении	8	0,5x3	Кошкидько Г.М./Абрамова Е.А.
Основы черчения	8	0,5x3	Богачёва Ю.Е.
От клетки до человека	8	0,5	Зайцева В.А.
Химия космоса	8	0,5	Демидкова Н.Е.
Я решу задачу по физике	8	0,5	Федотова Л.Т.
Мой выбор	9	0,25x3	Богданкина А.Н.
Искусство чтения			
Практикум по математике		0,5x3	9А – Гашникова В.В. 9 Б – Шарыгина Н.М. 9 В – Петракова М.В.
От клетки до человека		0,5	Зайцева В.А.
География городов России		0,5	Бычкова С.И.
Тайны химической реакции		0,5	Демидкова Н.Е.
Практическое обществознание			

Актуальные вопросы истории		0,5	Сычёва Л.В.
Глобальные компетенции		0,5	Кустова В.В.
Избранные вопросы информатики		0,5	Помещиков А.С.
Заседание министерств в соответствии с обязанностями.	5-7	в течение года	педагог- организатор
Подготовка и проведение ключевых общешкольных дел.	5-7	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
<b>На уровне классов</b>			
Выборы органов самоуправления в классах. Планирование работы на 2022-2023 учебный год. Выдвижение кандидатов в актив Совета старшеклассников и Совета школы, в школьные министерства.	5-7	до 15 сентября	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями. Участие актива класса в подготовке («мозговой штурм») и проведении классных мероприятий.	5-7	в течение года	классные руководители
Организация дежурства по школе и по классам.	5-7	в течение года	классные руководители
Участие в конкурсе «Лучший класс».	5-7	в течение года	классные руководители
Участие в общешкольном конкурсе «Золотой и Серебряный РОСТок»	5-7	в течение года	классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия района и области.	5-7	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.	5-7	в течение года	классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>На региональном и всероссийском уровне.</b>			
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-7	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».	5-7	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в тестировании функциональной грамотности по модели PISA.	7	в течение года	заместитель директора по УВР.
Участие в мастер-классах по профессиональной ориентации в рамках работы региональной академической апробационной площадки «Профессионально- личностное самоопределение обучающи	5-7	в течение года	администрация школы, педагогический коллектив

хся в образовательной школе».			
<b>На школьном уровне</b>			
Освоение основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.			
<b>На уровне классов</b>			
Циклы профориентационных часов общения и игр.	5-7	по плану классных руководителей	классные руководители
Неделя профориентации «Профессиональная среда».	5-7	по плану классных руководителей	классные руководители
Встреча с представителями различных профессий.	77	в течение года	классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия «Труд славит человека».	5-7	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.	5-7	в течение года	классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Акция «Подари игрушку детям»	5-7	13.01.2023	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Акция «Блокадный хлеб»	5 – 7	27.01.2023	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Возложение цветов к могилам воинов – интернационалистов.	6 – 7	15.02.2023	Педагог – организатор, волонтеры
Операция «Вместе против табачного дыма»	7	10.03.2023	Педагог – организатор, волонтеры
Интерактивная игра «Крым и Россия – вместе навсегда»	5-6	17.03.2023	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Игровой квест «Космическое путешествие»	5	11.04.2023	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Акция «Чистый двор»	5 – 7	22.04.2023	Педагог – организатор
Акция «Георгиевская ленточка»	5-7	06.05.2023	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Экскурсия на природу «Золотая осень».	5	18.09	Классный руководитель
Экскурсионная поездка в музей космонавтики. Г.Калуга	5	сентябрь	Классный руководитель
Экскурсия в картинную галерею	5-7	Январь-март	Классный руководитель
Вертуальная экскурсия «Калуга –колыбель космонавтики»	6	11.04	Классный руководитель
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-7	в течение года	педагог- организатор
Оформление и обновление классных уголков.	5-7	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.		в течение года	классные руководители
Украшение кабинетов и окон перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы).	5-7	в течение года	классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класса.	5-7	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
<b>Музейное дело</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>			
Экскурсия в школьный музей.	5-7	в течение года	Педагог-организатор
Музейные уроки. Встречи с интересными людьми.	5-7	в течение года	руководитель музея.
<b>Работа с родителями</b>			
Заседание Управляющего Совета школы		в течение года	администрация школы
Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по темам: -«Психологические особенности младшего подросткового возраст	5	В течение года	Педагог- психолог, Социальный педагог

а. Адаптация в основной школе» -«Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей» -«Проблемная семья как фактор агрессивности подростков» -«Психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста» -«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности».	6  7  7		
Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по теме: «Защита от информационных манипуляций»	7	В течение года	Педагог-психолог
<b>Школа- территория здоровья.</b>			
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	5-7	в течение года	учителя физической культуры
Права и обязанности учащихся в школе. Правила внутреннего распорядка в школе. Положение о школьной форме.			
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся).	5-7	ежедневно	классные руководители
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением школьного фельдшера.	5-7	в течение года	заместитель директора по ВР
День бегуна	5-7	18.09	Учителя физкультуры
Месячник антинаркотической безопасности «Будущее своими руками» (профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, ВИЧ – инфекции, табакокурения).	5-7	сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социально- психологическое	7	сентябрь-октябрь	заместитель директора по

тестирование обучающихся.			о ВР, педагог- психолог
Фестиваль ГТО	5-7	2,9.10	Учителя физкультуры
Веселые старты «Ура каникулы»	5-е	3.11	
Баскетбол	8-11	20.11	Учителя физкультуры
Единое федеральное тестирование «Безопасность дорожного движения».	5-11	декабрь	классные руководители
Инструктажи, беседы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» « Правила поведения во время каникул» «Осторожно, зимний водоем и гололед».	5-7	декабрь	классные руководители
Спортивная гимнастика	5-7	декабрь	Учителя физкультуры
Льжные Гонки	5-7	январь	Учителя физкультуры
Волейбол	8-11	19 февраль	Учителя физкультуры
Пионербол	5	19.02	Учителя физкультуры
Инструктажи, беседы: «Правила поведения на водоемах весной».	5-7	март	классные руководители
Соревнования по стрельбе	5-7	март	Учителя физкультуры
2. Всероссийский открытый урок по ОБЖ. Классные часы « Правила поведения в природной среде, на водных объектах. Правила поведения при пожаре».	5-7	апрель-май	классные руководители
3. Президентские состязания ФИНАЛ	6-7	апрель	Учителя физкультуры
4. Лапта	5-7	23.04	Учителя физкультуры
5. Олимпийский день	5-7	14.05	Учителя физкультуры
Информационно-профилактические мероприятия «Летние каникулы». Классные часы «Безопасность во время каникул», «Как провести лето с пользой».	5-7	май	классные руководители
<b>Школьник и закон</b>			
Контроль за посещаемостью обучающихся.	5-7	ежедневно	социальный педагог, классные руководители
Участие в профилактической неделе «Подросток и закон»( профилактика безнадзорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска).	5-7	октябрь	социальный педагог, классные руководители

Профилактическая неделя «Школа мудрого родителя»(профилактика семейного неблагополучия, домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов).	5-7	ноябрь	социальный педагог, педагог- психолог классные руководители
Декада правовых знаний. Беседы, классные часы, игры по правовой тематике.	5-7	декабрь	социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска».	5-7	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Осуществление межведомственного взаимодействия с ОДН, КДН и ЗП.	5-7	в течение года	администрация школы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	8-11	1.09.2022	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом.	8-11	2.09.2022	Педагог – организатор
Фотовыставка «Мое яркое лето»	8-11	12.09.2022	Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные Дню трезвости «Я выбираю жизнь!»	8 -11	12 -16.09.2022	Педагог – организатор Кл.руководители
Урок мужества «Мы свято чтим их память», посвященный освобождению Калужской области от фашистских захватчиков	11	16.09.2022	Кл.руководители Учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню учителя.	8-11	05.10.2022	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор
КТД ко Дню Отца	8-11	17.10.2022	Педагог-организатор
Осенний бал для старшеклассников.	8- 11	29.10.2022 г.	Педагог – организатор Кл.руководители
Акция «Помощь книге», приуроченная к Международному дню школьных библиотек.	8 – 11	19 .10.2022 г.	Педагог – организатор
«Мы едины, мы сильны» - участие в мероприятиях, посвященные Дню народного единства.	8 -11	04.11.2022 г.	Педагог – организатор
День толерантности, фестиваль народных культур	8-11	16.11.2022 г.	Педагог – организатор Кл.руководители



«Мы разные, мы равные»			
Неделя семейного воспитания	8 -11	21. -25.11. 2022	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор Кл.руководители
Конкурс агитбригад «Современная молодежь выбирает ЗОЖ»	8-11	01.12.2022	Педагог – организатор
День Героев. Возложение цветов на Аллее Славы	8	09.12.2022	Педагог – организатор
КТД «Новый год»	8 -11	28 – 29.12.2022	Педагог – организатор классные руководители.
Фотоконкурс, конкурс рисунков «Я.Зима.Каникулы»	8 – 11	13.01.2023	Педагог – организатор Кл.руководители
Вечер школьных друзей	11	04.02.2023	Заместитель директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители.
КТД День Защитника Отечества	8 -11	22.02.2023	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор
Конкурс чтецов «Живая классика»	8 -10	По согласованию	Педагог – организатор, классные руководители.
КТД «8 Марта» Конкурс «Мисс Весна»	8 -11	6-10.03.2023	педагог-организатор, классные руководители
Конкурс сценического искусства		24.03.2023	
Фестиваль патриотической песни	8-11	28.04.2023	педагог-организатор Конкурс «Мисс Весна»
КТД «Вахта памяти»	8 -11	09.05.2023	Заместитель директора по ВР., педагог-организатор, преподаватель ОБЖ классные руководители
Акция «Классные встречи»	8 -11	В течение года	Кл.руководители
Конкурс портфолио классов	8 -11	20.05.2023	Заместитель директора по ВР., педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Последние звонки	9, 11	23.- 27.05.2023	Заместитель директора по ВР., педагог-организатор, классные руководители

День чести школы. - Внутришкольный конкурс ученичества «Золотой» и «Серебряный РОСТок»; - «Лучший класс года».	8-11	26.05.2022	Администрация школы
Участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней согласно Положений.	8-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Учителя-предметники, кл.руководители
<b>Школьный урок</b>			
Согласно рабочим программам по предметам (раздел «Тематическое планирование» с учётом модуля «Школьный урок» программы воспитания). См. <a href="http://sch-hvastovichi.kaluga.ru/sveden/education">http://sch-hvastovichi.kaluga.ru/sveden/education</a>			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОФП (общефизическая подготовка)	8-11	3	Давыдов А.В.
Футбол	8-11	2	Мосин С.Н.
Школьное телевидение	8-11	2	Серегина Н.В.
Отряд юнармии «Краповые береты»	8-9	1	Кудряшов А.В.
Избранные вопросы математики	10	1x2	Петракова М.В. Шапенская Е.Н.
Трудный русский язык	10	1	Кошкидько Г.М.
Финансовая грамотность	10	1	Бычкова С.И.
Избранные вопросы истории	10	1	Мельникова Е.В.
Человек и его здоровье (гр.10-11)	10-11	1	Зайцева В.А.
В мире физики (гр.10-11)	10-11	1	Федотова Л.Т.
Избранные вопросы информатики (10-11)	10-11	1	Помещиков А.С.
Химия в задачах(гр.10 -11)	10-11	1	Демидкова Н.Е.
Избранные вопросы математики	11	1	Шарыгина Н.М.
Комплексный анализ текста	11	1	Афонякина Н.А.
Трудные вопросы истории	11	1	Сычёва Л.В.
Избранные вопросы обществознания	11	1	Сычёва Л.В.
<b>Профориентация</b>			

<b>На региональном и всероссийском уровне.</b>			
Участие в профорientационном проекте «Билет в будущее».	8-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».	8-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в тестировании функциональной грамотности по модели PISA.	8-11	в течение года	заместитель директора по УВР.
Участие в мастер-классах по профессиональной ориентации в рамках работы региональной академической апробационной площадки «Профессионально-личностное самоопределение обучающихся в образовательной школе».	8-11	в течение года	администрация школы, педагогический коллектив
<b>На школьном уровне</b>			
Освоение основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.	8-11	в течение года	учителя - предметники
Встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений.	9-11	в течение года	заместитель директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>На школьном уровне</b>			
<b>Выборы органов самоуправления в школе.</b> Выборы актива в Совет старшеклассников и Совет школы. Формирование министерств по направлениям деятельности: образования, дисциплины и порядка, культуры, спорта и здоровья, труда и экологии. Планирование работы на 2021-2022 учебный год.	8-11	до 15 сентября	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Утверждение плана работы.	8-11	сентябрь	педагог- организатор
Заседание Совета старшеклассников «Подготовка ко Дню самоуправления».			
Открытое мероприятие, посвященное	8-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор

Дню рождения РДШ «Время вперед».			
Учеба ученического актива.	8-11	в течение года	педагог- организатор
Проведение заседаний актива школы.	8-11	1 раз в месяц	педагог- организатор
Подготовка и проведение ключевых общешкольных дел.	8-11	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Организация рейда «Дрескод».	9-11	1 раз в модуль	заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс». Конкурс «Золотой и Серебряный РОСТок»	8-11	май	заместитель директора по ВР, педагог- организатор Совет старшеклассников
<b>На уровне классов</b>	9-11	По согласованию	Ответственный по профориентации
Выборы органов самоуправления в классах. Планирование работы на 2022-2023 учебный год. Выдвижение кандидатов в актив Совета старшеклассников и Совета школы, в школьные министерства.	8-11	до 15 сентября	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями. Участие актива класса в подготовке (« мозговой штурм») и проведении классных мероприятий.	8-11	в течение года	классные руководители
Организация дежурства по школе и по классам.	8-11	в течение года	классные руководители
Организация пятой трудовой четверти. Работа обучающихся в качестве помощников воспитателей в школьном детском лагере.	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР., кл. руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематический стенгазет, открыток, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	8-11	В течение года	Кл.руководители Педагог- организатор
Выпуск школьной газеты «Простые истины»	8-11	В течение года	Педагог- организатор
Видеозапись школьных мероприятий	8-11	По плану школы	Руководитель кружка
Демонстрация тематических и праздничных видеороликов	8-11	В течение года	Серегина Н.В.

Работа корреспондентов школьного телевидения	8-11	В течение года	Серегина Н.В.
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Мы против» - ежегодная молодежная акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	8 -11	02.09.2022 г.	Педагог – организатор, волонтеры
Акция ко Дню пожилого человека «Шаг на встречу» - поздравляем ветеранов педагогического труда.	8 -11	05.10.2022	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Книга в дар»	8-11	26.10.2022	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Мы едины, мы сильны!»	8 -11	04.11.2022	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет ПО РДШ
Акция: «Великое стояние на Угре – начало Русской государственности»	8 -11	11.11 2022	Педагог – организатор, волонтеры
Показ на переменах социальных видеороликов на тему «Все вместе против СПИДа», Акция «Красная ленточка»	8 -11	01.12.2022	Педагог – организатор, волонтеры
День Героев: - возложение цветов в Аллее Славы;	8	09.12.2022	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Рука помощи», адресная помощь ветеранам	9 -11	20.12.2022	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Акция «Подари игрушку детям»	8-11	14.01.2023	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет ПО РДШ
Акция «Блокадный хлеб»	8 - 11	20.01.2023	Педагог – Организатор, волонтеры
Акция «Щит России»: - Поздравление воинов – интернационалистов с праздником	8-11	14.02.2023	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Рука помощи», адресная помощь ветеранам	8-11	24.02.2023	Педагог – организатор, волонтеры

Операция «Дым победим »	8-11	29.03.2023	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Акция «Чистый двор»	8 - 11	22.04.2023	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Рука помощи», адресная помощь ветеранам	9 - 11	07.05.2023	Педагог – организатор, волонтеры
Уборка памятных мест	8 -11	01.- 03.2023	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Георгиевская ленточка»	8-11	06.05.2023	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Акция «Письмо ветерану»	9	04.05.2023	Педагог – организатор, волонтеры
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в районную картин ную галерею	8-11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Экскурсионная поездка в музе й космонавтики г.Калуга	10	октябрь	Классный руководитель
Экскурсионные поездки на предприятия Калужской области	8-11	В течение года	Педагог-психолог
Экскурсионные туристические поездки в города России.	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголко в	8-11	сентябрь	Кл.руководители
Оформление классов, школьн ых коридоров к школьным кал ендарным событиям	8-11	В течение года	Кл.руководители, педагог- организатор
Выставки творческих работ школьников.	8-11	В течение года	Кл.руководители, педагог- организатор
Озеленение пришкольной	8-11	В течение года	Кл.руководители

территории			
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;	8-11	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по темам: -«Причины возникновения негативного поведения ребенка»; -«Психологические особенности раннего юношеского возраста»; -«Как помочь ребёнку выбрать профессию»;	8  10  8		
<b>Музейное дело</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Музейные уроки. Встречи с интересными людьми.	10-11	в течение года	Педагог-организатор
<b>Школа- территория здоровья.</b>			
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	9-11	в течение года	учителя физической культуры
Права и обязанности учащихся в школе. Правила внутреннего распорядка в школе. Положение о школьной форме.	9-11	сентябрь	классные руководители
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся).	9-11	ежедневно	классные руководители
Проведение профилактических бесед,	8-11	в течение года	заместитель директора по ВР

лекций с привлечением школьного фельдшера.			
День бегуна	8-11	18.09	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДД ТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	9-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители.
Единый День профилактики «Безопасные дороги». Классные часы и беседы по безопасности дорожного движения «Административные правонарушения на транспорте». Встреча учащихся с инспектором ГИБДД.	8-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник антинаркотической безопасности «Будущее своими руками» (профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, ВИЧ – инфекции, табакокурения).	8-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социально- психологическое тестирование обучающихся.	8-11	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР, педагог- психолог
Фестиваль ГТО	8-11	2,9.10	Учителя физкультуры
Баскетбол	8-11	20.11	Учителя физкультуры
Акция за здоровый образ жизни «GoPro за здоровый образ Жизни!»	8-11	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	10-11	октябрь	классные руководители
Информационно-профилактические мероприятия «Зимние каникулы».	10-11	декабрь	классные руководители
Спортивная гимнастика	8-11	декабрь	Учителя физкультуры
Лыжные Гонки	8-11	январь	Учителя физкультуры
Волейбол	8-11	19 февраль	Учителя физкультуры
Пионербол	5	19.02	Учителя физкультуры
Инструктажи, беседы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» « Правила поведения во время каникул»	10-11	декабрь	классные руководители



«Осторожно, зимний водоем и гололед».			
«Школьная спортивная лига». Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры».	5-11	январь	учителя физкультуры
«Школьная спортивная лига». Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания».	8-11	январь- февраль	учителя физкультуры
Инструктажи, беседы: «Правила поведения на водоемах весной».	8-11	март	классные руководители
2. Всероссийский открытый урок по ОБЖ. Классные часы « Правила поведения в природной среде, на водных объектах. Правила поведения при пожаре».	8-11	апрель-май	классные руководители
3. Олимпийский день	8-11	14.05	Учителя физкультуры
Информационно-профилактические мероприятия «Летние каникулы». Классные часы «Безопасность во время каникул», «Как провести лето с пользой».	8-11	май	классные руководители
<b>Школьник и закон</b>			
Контроль за посещаемостью обучающихся.	8-11	ежедневно	социальный педагог, классные руководители
Участие в профилактической неделе «Подросток и закон»( профилактика безнадзорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска).	8-11	октябрь	социальный педагог, классные руководители
Профилактическая неделя «Школа мудрого родителя»( профилактика семейного неблагополучия, домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов).	8-11	ноябрь	социальный педагог, педагог- психолог классные руководители
Участие в профилактической неделе «Свобода мнений» ( профилактика зависимого поведения в сети Интернет,	8-11	декабрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма).			
Осуществление межведомственного взаимодействия с ОДН, КДН и ЗП.	8-11	В течение года	социальный педагог, педагог- психолог классные руководители администрация школы.
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационный классный час.	10-11	первая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час.	10-11	вторая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час.	10-11	третья неделя месяца	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	10-11	согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии.	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Изучение классного коллектива.	10-11	в течение года	классные руководители
Адаптация десятиклассников.	10	в течение года	классные руководители педагог- психолог
<b>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний.		1 сентября	классные руководители
Урок памяти. «Нет терроризму! Мирному небу - Да!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		3 сентября	классные руководители педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного		25-29 сентября	классные руководители

о движения.			
Классный час «Старших надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей.		1 октября	классные руководители
Классный час «Россия многонациональная», посвященный Дню народного единства.		4 ноября	классные руководители
Международный день толерантности. «Уважение и понимание - основы терпимости».		16 ноября	классные руководители
«Есть на Руси святое слово «Мама»», посвященный Дню матери в России.		26 ноября	классные руководители
Урок мужества «Имя солдата - неизвестно», ко Дню Неизвестного солдата.		3 декабря	классные руководители
Классный час «Битва под Москвой», посвященный 80-летию Московской битвы и Дню Героев Отечества.		6-9 декабря	классные руководители
Единый урок «Права человека», «День Конституции Российской Федерации».		10 декабря	классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).		27 января	классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		15 февраля	классные руководители
Урок мужества «Есть такая профессия-Родину защищать», посвященные Дню Защитника Отечества.		23 февраля	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».		12 апреля	классные руководители
Единый классный час «Никто не забыт», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне.		9 мая	классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b> ( согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b> ( согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> ( согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Участие в мероприятиях районного Дома культуры «Юбилейный», централизованной районной библиотеки, Дома детского творчества, областного молодежного центра, ГБУДО, «ОЦДОД им.Ю.А.Гагарина», областного эколого-биологического центра, РДШ.

**Календарное планирование внешкольных мероприятий  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b>1</b>	Районная спартакиада школьников	В теч.года	ЦРТДЮ «
<b>2</b>	Областной конкурс на лучшее детское общественное объединение «Лучшая команда РДШ»	Сентябрь- октябрь	Областной молодежный центр
<b>3</b>	Литературно-музыкальная , игровая программа «Осенний калейдоскоп»	Октябрь	МКУК «МЦКД»
<b>4</b>	Областной конкурс районных педагогических отрядов лагерей актива и лагерей с дневным пребыванием детей «Зажигающие звёзды»	Октябрь-ноябрь	Областной молодежный центр
<b>5</b>	Урок истории «Пока мы едины – мы непобедимы»	Ноябрь	МКУК «МЦБС»
<b>6</b>	Литературно-музыкальная программа «Берегите матерей»	Ноябрь	МКУК «МЦБС»
<b>7</b>	Областные лагерные сборы актива школьников «Ровесник»	Декабрь, январь, март	Областной молодежный центр
<b>8</b>	Посвящение в читатели «Библиотека, книга, я – верные друзья»	Январь	Районная детская библиотека
<b>9</b>	Областной слёт РДШ	Декабрь	Областной молодежный центр
<b>10</b>	Спектакль детской театральной студии «Марионетки» по пьесе А.Кружнова «Его Величество Колобок II»	Декабрь	МКУК «МЦКД»
<b>11</b>	Акция «Блокадный хлеб»	Январь	Отдел образования администрации МР «Хвастовичский район», МКУК «МЦКД», МКУК «МЦБС», местное отделение ВОД «Волонтеры Победы» по Хвастовичскому району

12	Областной конкурс лидеров детских и молодёжных общественных объединений «Я – ЛИДЕР»	Январь-март	Областной молодежный центр
13	Акция «Письмо Победы»	Март	Местное отделение ВОД «Волонтеры Победы» по Хвастовичскому району
14	Книжкина неделя	Март	Районная детская библиотека
15	Конкурсно-игровая программа «Солдатская смекалка»	Февраль	Районная детская библиотека
16	Концерт, посвященный празднованию Дня защитника Отечества	Февраль	МКУК «МЦКД»
17	«Отечеству на верность присягаем»	Февраль	МКУК «МЦБС»
18	Акции, приуроченные ко Дню Победы : «Георгиевская ленточка», «Огонь Победы», «Вальс Победы», Бессмертный полк	Апрель-май	Отдел по делам семьи, молодежи и спорта администрации МР «Хвастовичский район», отдел образования администрации МР «Хвастовичский район», МКУК «МЦБС», МКУК «МЦКД
19	Экологическая игра «Эта земля – твоя и моя»	Апрель	МКУК «МЦБС»
20	Час мужества «Маленькие герои большой войны»	Май	Районная детская библиотека
21	Международная акция «Диктант Победы»	Май	Молодежный совет, местное отделение ВОД «Волонтеры Победы» по Хвастовичскому району
22	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (акция «Свеча памяти», акция «Минута молчания», возложение венков и цветов к памятникам воинам - землякам и воинским захоронениям)	22 июня	Отдел по делам семьи, молодежи и спорта администрации МР «Хвастовичский район», администрации сельских поселений, местное отделение ВОД «Волонтеры Победы» по Хвастовичскому району, МКУК «МЦКД», МКУК «МЦБС», молодежный совет

23	Мероприятия, Дню освобождения Хвастовичского района от немецко-фашистских захватчиков (концерты, гуляния на площади, выставки, митинги, возложение венков и цветов к памятникам воинам - землякам и воинским захоронения)	Август	Администрация МР «Хвастовичский район», администрации сельских поселений, МКУК «МЦКД», МКУК «МЦБС»
24	Познавательный час «Вместе мы непобедимы»	Ноябрь	Детская районная библиотека
25	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (акция «Флаги России», раздача триколоровских ленточек, выставки, праздничный концерт)	Ноябрь	МКУК «МЦКД», МКУК «МЦБС», местное отделение ВОД «Волонтеры Победы» по Хвастовичскому району, молодежный совет

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятливыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

#### Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.