

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов;

- распространение и внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни

**Приоритетные направления работы:**

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности УУД ребёнка с целью проектирования его индивидуального образовательного маршрута обучения и развития, а также формирования ключевых компетенций.
3. Реализация комплексного, индивидуально ориентированного психолого – медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогического консилиума) и с учётом требований ФГОС.

***Содержание психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности:***

- диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка;

- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование основных образовательных компетенций (УУД);

- построение индивидуальной траектории развития ребёнка;

- эксперитиза соответствия применяемых методов работы требованиям ФГОС.

***Содержание психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и воспитания:***

**-** профилактика асоциального поведения;

- профилактика и коррекциядезадаптивных форм поведения (суицидального, агрессивного, виктимного);

- профориентационная работа;

- психологическая поддержка одарённых детей;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы образовательного учреждения.

***Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):***

- диагностика познавательных и личностных особенностей детей с ОВЗ;

- коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы отклоняющегося поведения;

- консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов;

- просвещение по вопросам индивидуального развития обучающихся с ОВЗ;

- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (2 раза в год).

**1. Школьная прикладная диагностика**

**Цель:**

- составление социально-психологического портрета школьника;

- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;

-изучение уровня сформированности УУД с целью проектирования его индивидуального маршрута.

**Ожидаемые результаты:** индивидуальный подход в обучении

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники образователь****ного процесса** | **Срок проведения** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат, выход** |
| **1 класс. Адаптация к школьному обучению.** |
| 2. | Стартовая диагностика | Обучающиеся 1кл. | Сентябрь(3-4 неделя) | Педагог-психолог | Определение психологических особенностей.Справка |
| 3. |  Оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению | Обучающиеся 1кл. | ОктябрьЯнварьАпрель | Педагог-психолог | Предупреждение дезадаптации |
| 4. | Мониторинг уровня развития УУД | Обучающиеся1кл. | Май | Педагог-психолог | Выявление детей, требующих особого внимания педагога по преодолению трудностей в обучении. Справка |
| **2. класс. Диагностика УУД. Межличностные отношения.** |
| 5. | Мониторинг уровня развития УУД | Обучающиеся 2кл. | Апрель | Педагог-психолог | Выявление детей, требующих особого внимания педагога по преодолению трудностей в обучении. Справка |
| 6. | Диагностика межличностных отношений в классном коллективе | Обучающиеся 2кл. | Ноябрь | Педагог-психолог | Коррекция межличностных отношений в классном коллективе |
| **3 класс**. **Диагностика УУД. Межличностные отношения** |
| 7. | Диагностика межличностных отношений в классном коллективе | Обучающиеся 3кл. | Октябрь, апрель | Педагог-психолог,кл. рук. | Определение социометрического статуса ребёнка, коррекция межличностных отношений в классном коллективе |
| 8. | Диагностика уровня развития УУД | Обучающиеся 3кл. | Апрель | Педагог-психолог |  Выявление детей, требующих особого внимания педагога по преодолению трудностей в обучении. Справка |
| **4 класс. Психологическая готовность к переходу в среднее звено школы** |
| 9. | Диагностика межличностных отношений в классном коллективе | Обучающиеся 4кл. | Ноябрь | Педагог-психолог кл. рук. | Определение социометрического статуса ребёнка, коррекция межличностных отношений в классном коллективе.Справка |
| 10. | Диагностика уровня развития УУД (итоговый) | Обучающиеся 4кл. | март | Педагог-психолог | Психологическая готовность к переходу в среднее звено.Справка |
| **5 класс. Психологическая адаптация к изменившимся условиям школьной жизни** |
| 11. | Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов (тревожность, уровень агрессии, учебная мотивация, межличностные отношения в классном коллективе).(Промежуточная и итоговая диагностика осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень адаптации по итогам стартовой диагностики) | Обучающиеся 5кл. | Октябрь(стартовый),Январь(промежуточный),Апрель (итоговый) | Педагог-психолог | Предупреждение дезадаптации. Справка |
| 12. | Мониторинг уровня развития УУД | Обучающиеся 5кл. | Апрель | Педагог-психолог | Выявление детей, требующих особого внимания педагога по преодолению трудностей в обучении. Справка |
| **6 класс. Кризис подросткового возраста. Межличностные отношения.** |
| 13. | Диагностика межличностных отношений в классном коллективе | Обучающиеся 6кл. | Декабрь | Педагог-психолог | Определение социометрического статуса ребёнка, коррекция межличностных отношений в классном коллективе.Справка |
| 14. | Диагностика уровня самооценки | Обучающиеся 6кл. | Декабрь | Педагог-психолог | Повышение уровня самооценкиСправка |
| 15. | Диагностика уровня тревожности, агрессивности, учебной мотивации | Обучающиеся6кл. | декабрь | Педагог-психолог | Выявление детей, имеющих высокий уровень тревожности, агрессивности, Справка |
| **7 класс. Кризис подросткового возраста. Акцентуация характера.** |
| 16. | Диагностика межличностных отношений в классном коллективе | Обучающиеся 7кл. | ноябрь | Педагог-психолог | Определение социометрического статуса ребёнка, коррекция межличностных отношений в классном коллективе.СправкаСправка |
| 17. | Диагностика уровня тревожности, агрессивности, эмоционального отношения к школе | Обучающиеся 7кл. | Ноябрь | Педагог-психолог | Выявление детей, имеющих высокий уровень тревожности, агрессивности,  |
| 18. | Диагностика учебной мотивации | Обучающиеся 7кл. | ноябрь |  | Выявление причин неуспеваемости.Справка |
| 19. | Диагностика акцентуаций характера | Обучающиеся 7кл. | ноябрь | Педагог-психолог | Выявление особенностей личности, выработка стратегии индивидуального подхода в воспитании.Справка |
| **8 класс. Кризис подросткового возраста. Профессиональные предпочтения.** |
| 20. | Диагностика межличностных отношений в классе | Обучающиеся 8кл. | Декабрь | Педагог-психолог | Определение социометрического статуса ребёнка, коррекция межличностных отношений в классном коллективе.СправкаСправка |
| 21. | Диагностика индекса толерантности | Обучающиеся 8 кл. | декабрь | Педагог-психолог | Повышение уровня толерантностисправка |
| 22. | Диагностика тревожности, агрессивности, учебной мотивации, эмоционального отношения к школе | Обучающиеся 8кл. | декабрь | Педагог-психолог | Выявление детей, имеющих высокий уровень тревожности, агрессивности.Справка |
| 23. | Диагностика профессиональных предпочтений | Обучающиеся 8кл. | Декабрь | Педагог-психолог | Выявление профессиональных предпочтенийСправка |
| 24. | Диагностика психологического климата в классном коллективе | Обучающиеся 8кл. | Декабрь | Педагог-психолог | Улучшение психологического климата в классном коллективеСправка |
| **9 класс. Сформированность профессионального плана.** |
| 24. | Профориентация, интересы, способности | Обучающиеся 9кл. | Сентябрь –декабрь | Педагог-психолог | Выявление профессиональных предпочтений.Справка |
| 25. | Исследование стрессоустойчивости | Обучающиеся 9кл. | Январь | Педагог-психолог | Выявление детей, имеющих высоки уровень стрессаСправка |
| **10 класс. Психологическая адаптация к изменившимся условиям школьной жизни** |
| 26. | Оценка адаптации, уровень напряжённости | Обучающиеся 10кл. | октябрь | Педагог-психолог | Профилактика дезадаптацииСправка |
| 27. | Самооценка, межличностные отношений в классном коллективе | Обучающиеся 10кл. | октябрь | Педагог-психолог | Выявление детей, имеющих неадекватную самооценкуСправка |
| 28. | Диагностика профессиональных предпочтений (по запросу) | Обучающиеся 10кл. | В течение года | Педагог-психолог | Выявление профессиональных предпочтений |
| **11 класс. Психологическая готовность к выходу во взрослую жизнь.** |
| 29. | Ценностные ориентации, локус контроля | Обучающиеся 11кл. | Март | Педагог-психолог | Помощь в социализации |
| 30. | Диагностика стрессоустойчивости | Обучающиеся 11кл. | Март | Педагог-психолог | Выявление детей, имеющих высокий уровень стресса |
| 31. | Диагностика профессиональных предпочтений (по запросу) | Обучающиеся 11кл. | В течение года  | Педагог-психолог | Выявление профессиональных предпочтений |
| **Обучающиеся «группы риска»** |
| 32. | Диагностика личностного развития | Обучающиеся5-11 класса | В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПк | Педагог-психолог | Определение причин нарушения поведения |
|  | **Неуспевающие дети** |
| 33. | Диагностика познавательных особенностей детей | Обучающиеся 1-10 кл. | В течение года | Педагог-психолог | Определение причин неуспеваемости |
| **Одарённые дети.** |
| 34. | Исследование динамики интеллектуального и личностного развития | Обучающиеся 1-11 классов | В течение года по запросу | Педагог-психолог | Снижение уровня тревожности |
|  | **Дети с ОВЗ** |  |  |  |  |
| 35. | Диагностика познавательных и личностных особенностей  | Обучающиеся с ОВЗ | В течение года  | Педагог-психолог | Определение динамики развития |
| **Учителя** |
| 36. | Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактики профессионального выгорания). | Учителя, кл. рук. | В течение года | Педагог-психолог | Снижение уровня напряжённости |
| **Родители** |
| 37. | Исследование детско-родительских отношений  | Родители 1-11 классов | В течение года | Педагог-психолог | Улучшение взаимоотношений с детьми |

**2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками**

**Цель:** создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

**Задачи:** развитие личности в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.

**Методы работы:**

**-**психологический тренинг;

- игра;

- беседа;

- дискуссия.

**Результаты, на которые ориентирована программа**

Воспитание гармоничной личности.

***Содержание психокоррекционной и развивающей работы***

***Начальная школа.***Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности.

1. Осуществление (в течение года) по итогам мониторинговых исследований и решений ПМПк соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.
2. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий.

***Основная школа (5 – 9 класс).***

1. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие коммуникативных навыков, самопознание, профессиональное самоопределение.
2. Осуществление коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований.

***Средняя школа (10 – 11 класс).***

1. Психолого-педагогическое сопровождение готовности выхода во взрослую жизнь.
2. Осуществление коррекционно - развивающей работы по итогам мониторинговых исследований.

***Обучающиеся группы риска.***

Осуществление (в течение года) коррекционно-развивающей работы по итогам скрининговых исследований и решений, Совета профилактики.

***Обучающиеся с ОВЗ.***

Осуществление коррекционно-развивающей работы (по решению ПМПк в соответствии с разработанной индивидуальной коррекционно-развивающей программой).

***Одарённые дети*.**

Коррекционно-развивающие занятия по запросу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники образователь****ного процесса** | **Срок проведения** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат, выход** |
| 1. | Развиваемся, играя | 1 класс | В течение года | Педагог-психолог | Формирование и развитие мыслительной сферы слабоуспевающих школьников |
| 2. | Развиваемся, играя | 2 класс | В течение года | Педагог-психолог | Формирование и развитие мыслительной сферы слабоуспевающих школьников |
| 4. | Индивидуальные занятия со слабоуспевающими детьми | 3-4 класс | В течение года | Педагог-психолог | Формирование и развитие мыслительной сферы слабоуспевающих школьников |
| 5. | Занятия «Первый раз в первый класс» | 5 класс | октябрь | Педагог-психолог | Повышение адаптационных возможной возможностей детей |
| 6. | Тренинг общения | 7 класс | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог | Программа формирования конструктивных навыков взаимодействия. |
| 7. | Мой выбор | 9 класс | Сентябрь-январь | Педагог-психолог | Программа, направленная на профессиональное самоопределение и выбор дальнейшего образовательного маршрута. |
| 8. | Экзамен. Психологическая подготовка | 9, 11 класс | Апрель | Педагог-психолог | Программа, направленная на психологическую подготовку к сдаче экзамена, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости в рамках психологической подготовки к ЕГЭ. |

1. **Просвещение**

**Цель:** просвещение педагогов, родителей, обучающихся с целью формирования и развития психологической компетентности.

**Задачи:** распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной технологии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники образователь****ного процесса** | **Срок проведения** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат, выход** |
| **Обучающиеся** |
| 1. | Беседа «Как помочь себе, если переполняет злость?». | 6 класс | Декабрь | Педагог-психолог, кл. рук. | Снижение уровня агрессивности, профилактика виктимного поведения |
| 2. | Беседа «Как управлять своими эмоциями» | 7 класс | Декабрь | Педагог-психолог, кл. рук. | Снижение уровня агрессивности |
| 3. | Беседа «О вреде курения». | 6-7 классы | Декабрь | Педагог-психолог, кл. рук. | Профилактика употребления ПАВ |
| 4. | Беседа «Психологическая подготовка к экзаменам» | 9.11 класс | Апрель | Педагог-психолог, кл. рук. | Снижение уровня тревожности, стресса |
| **Учителя** |
| 5. | ШМО кл. руководителей «Формирование благоприятного психологического климата в классном коллективе» | Классные руководители | январь | Педагог-психолог, руководитель ШМО | Умение создать благоприятный психологический климат в классном коллективе |
| 6. | ШМО кл. руководителей«Психологические методы и приёмы взаимодействия классных руководителей с детьми «группы риска» | Классные руководители | Март | Педагог-психолог, руководитель ШМО | Умение классного руководителя работать с трудными детьми |
| 7. | Адаптация обучающихся в 1, 5, 10 класах | Учителя, классные руководители | Октябрь | Зам. Директора по УВР,педагог-психолог | Снижение уровня тревожности обучающихся |
| **Родители**  |
| 9. | Психологическая готовность к школьному обучению | Родители будущих первоклассников | Апрель | Зам. Директора по УВРпедагог-психолог, учительначальных классов | Рекомендации родителям по подготовке детей к школе |
| 10.  | Что такое адаптация к школе | Родители первоклассников | Сентябрь | Педагог-психолог, учитель | Выработка тактики поведения родителей в период адаптации, снижение уровня тревожности ребёнка |
| 11. | Психологические особенности младшего подросткового возраста. Адаптация к основной школе. | Родители пятиклассников | Октябрь | Педагог-психолог, учитель | Выработка тактики поведения родителей в период адаптации, снижение уровня тревожности ребёнка |
| 12. | Психологические особенности юношеского возраста. Общение с десятиклассником. | Родители десятиклассников | Октябрь | Педагог-психолог, кл. руководитель | Выработка тактики поведения родителей в период адаптации, снижение уровня тревожности ребёнка |
| 13.  | Психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. | Родители обучающихся 7 класса | Ноябрь | Педагог-психолог, кл. руководитель | Учёт возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения |
| 14.  | Как помочь ребёнку выбрать профессию | Родители обучающихся 9 класса | Март | Педагог-психолог, кл. руководитель | Помощь в выборе профессионального маршрута, помощь в социализации |
| 15. | Как помочь ребёнку сдать экзамены | Родители обучающихся 9, 11 классов | Апрель | Педагог-психолог, кл. руководитель | Повышение стрессоустойчивостиснижение уровня тревожности |

**5.Консультирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники образователь****ного процесса** | **Срок проведения** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат, выход** |
| **Обучающиеся** |
| 1. | Консультирование детей, имеющие проблемы в поведении и развитии. Индивидуальные консультации по профилактике правонарушений, развитию позитивных форм поведения и взаимоотношений, профилактике употребления ПАВ, зависимого поведения. Консультации по профилактике суицидального, виктимного поведения, снижение уровня тревожности и агрессивности. | 1-11кл. | В течение года | Педагог-психолог | Помощь в преодолении трудностей |
| **Учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители** |
| 2. | Индивидуальное консультирование по вопросам организации деятельности и планирования с учётом индивидуальных особенностей обучающихся | Учителя  | В течение года | Педагог-психолог | Помощь по индивидуальному подходу в обучении и воспитании |
| **Родители**  |
| 3. | Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования:-имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе;- испытывают трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учёте как дети группы риска); дети, имеющие проблемы в развитии и воспитании- нуждающиеся в психологическом сопровождении в связи с ОВЗ;- нуждающиеся в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одарённые дети).2. Индивидуальные консультации по запросу. | Родители обучающихся | В течение года | Педагог-психолог | Помощь в улучшении взаимоотношений |

**5.Экспертная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума

Плановый консилиумВнеплановый консилиум | Декабрь, мартВ течение года  |
| 1. Экспертиза в работе методического совета школы.
 | В течение года |
| 1. Участие в работе школьных методических объединениях.
 | В течение года |
| 1. Посещение уроков учителей-предметников.
 | В течение года |

1. **Организационно-методическое направление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов.
 | В течение года |
| 1. Оформление отчётной документации, аналитических справок.
 | В течение года |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_А.Н.Богднкина/