

Тема: Среда обитания. Экологические факторы.

Цели: создание педагогических условий для раскрытия понятия «среда обитания организмов», выяснения ее экологических факторов, влияния факторов неживой и живой природы на организм

Планируемые результаты:

1. Предметные: научиться давать определение понятия среда обитания, экологические факторы; различать биотические, абиотические и антропогенные факторы; характеризовать влияние экологических факторов на живые организмы; приводить примеры положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу.

2. Метапредметные УУД:

Познавательные:

работать с различными источниками информации; осуществлять подбор материала по теме; готовить сообщения.

Регулятивные:

определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о качестве работы.

Коммуникативные:

выступать перед аудиторией; грамотно строить речевые высказывания и формулировать вопросы.

3. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания зависимости живых организмов от действия различных экологических факторов; осознания взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы, важности охраны природы и возможности личного участия в этом процессе.

Оборудование: учебник «Биология. Живой организм. 5 класс», презентация, ноутбук, проектор.

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Зайцева Валентина Алексеевна
Класс	5

УМК	Учебник Линия жизни В.В Пасечник С.В Суматохин , З Г.Гапонюк .Г.Г.Швецов Биология 5 М; Просвещение, 2023
Предмет	Биология
Тема	Среда обитания. Экологические факторы
Тип урока	урок открытия нового знания
Место и роль урока в изучаемой теме	урок в разделе« среда обитания»
Цель	Создание условий для формирования представлений о средах обитания и экологических факторах, ознакомление учащихся с влиянием антропогенного фактора на природу.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Научатся: выделять существенные признаки экологических факторов природы; различать на рисунках факторы неживой, живой природы и антропогенные;сравнивать факторы неживой и живой природы. Получат возможность научиться: определять принадлежность природных условий к различным экологическим факторам; объяснять роль антропогенного фактора на природу; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока. Самостоятельно формулируют алгоритм деятельности. Определяет необходимые ресурсы для достижения цели. Выстраивают последовательность необходимых действий для достижения цели. Переходит от плана к действию.</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем. Обмениваются мнениями. Участвуют в дискуссии. Понимают позицию партнёра. Допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Проявляют интерес к новому учебному материалу. Адекватно понимают причины своей успешности или неуспешности в процессе данного урока.</p>

Ход урока

П оз	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Мотивационный этап. (1 мин.)	Эмоциональный настрой на урок, организация начала занятия.	фронтальная	Проверяет готовность обучающихся к уроку:	<u>Регулятивные</u> : умение подготовить рабочее место для занятий	1. Психологический настрой класса. 2. Отмечены отсутствующие учащиеся.	Наблюдение
2	Актуализация знаний (5 мин)	Контроль знаний на основе повторения пройденных тем и домашнего задания. Приложение 1.	Индивидуальная работа	Устный опрос	<u>Регулятивные</u> : контро ль знаний	Выполняют письменно задание на листочках	Письменный опрос
3	Проблематизация (4 - 5 мин.) Целеполагание (5 - 6 мин.)	1. Показ и обсуждение слайда презентации Назовите живые организмы, изображённые на данном слайде. Скажите, в природе могут ли эти организмы «встретиться» вместе? Почему? <u>Задание</u> : сформулировать понятие «Среда обитания» <u>Учебник с.98</u>	Фронтальная, индивидуальная	1. Предлагает обсудить изображения на слайде презентации. 2. Подводит учащихся к формулировке цели урока и его задач. 3. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. 4. Предлагает записать определение понятия.	<u>Регулятивная</u> : принимают учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строят осознанные речевые высказывания в устной форме, анализируют объекты, формулируют ответы на вопросы учителя	1 Объяснены причины при просмотре изображений на слайде. 2. Определены цели урока и задачи.	Устные ответы на вопросы учителя

4.	Изучение нового Этап первичного закрепления	1. Формулирует проблему организует обсуждение. Проблема: например Какие среды обитания известны. Просматривание видеофрагмента Предлагает упражнение: Вставить недостающие термины Приложение 1	Фронтальная,	1. Организует обсуждение с учащимися видеофрагмента. Запись схемы «Среды обитания» 3. Работают с упражнением	<u>Познавательные:</u> строят осознанные речевые высказывания в устной форме, формулируют ответы на вопросы учителя. Выделяет в тексте понятное и непонятное. Воспринимает и осмысливает предложенную проблемную ситуацию (трудности в решении проблемы) самооценивание	1. Сформулировано и записано понятие «среда обитания». 2. Сформулирована проблема.	Коллективное обсуждение. Записи в тетрадях.
5.	самостоятельная работа (10 мин.)	1. Самостоятельная работа с текстом учебника, стр. 99. 2. Прослушивание стихов экологических факторов 3. Фронтальная работа Запись схемы: Экологические факторы – Раскройте влияние факторов среды данной группы на живые организмы каждой функции. Приведите примеры. 3. <u>Задание:</u> составьте схему «Экологические факторы среды».	Фронтальная, индивидуальная, групповая	1. Поясняет задание. 2. Контролирует работу учащихся. 3. Проверяет первичное представление об экологических факторах среды (схему «Группы экологических факторов») 4. Формулирует задание, организует работу учащихся над получившейся схемой.	<u>Регулятивная:</u> принимает учебную задачу. <u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания, осуществляют поиск нужной информации, высказывают свое мнение, приводят примеры, умеют составить простую схему. Выделяет в тексте понятное и непонятное. <u>Коммуникативные:</u> умеют выстраивать развернутые высказывания на заданную тему.	1. Записаны группы экологических факторов. 2. Приведены примеры из книг, повседневной жизни т.д. 3. Составлена схема: «Экологические факторы среды».	Коллективное обсуждение. Записи в тетрадях. Оценка учителя.

		<p>4. Работа сосхемой и последующее ее обсуждение по вопросам:</p> <p>– <i>Что из перечисленного относится к биотическим факторам природы?</i></p> <p><i>Что из перечисленного относится к абиотическим?</i></p> <p>Приложение 2</p>		<p>5. Организует обсуждение контролирует ответы учащихся.</p> <p>6. Оценивает ответы учащихся, отслеживает полноту и качество высказываний.</p>	<p>Раскрывают содержание темы, приводя 1-2 аргумента, факта из текста.</p>		
6.	<p>Первичное осмысление и закрепление. (5 мин.)</p>	<p>Слайды презентации</p> <p>1.«Топай , хлопай».</p> <p>2.Найди лишнее</p> <p>3 Хорошо или плохо?</p> <p>Приложение 3</p>	<p>Фронтально-индивидуальная</p>	<p>1.Распределяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль.</p>	<p><u>Регулятивная:</u> принимают учебную задачу.</p> <p><u>Предметные:</u> выполняет несложные практические задания по новой теме.</p>	<p>1. Демонстрируют усвоения нового учебного материала.</p>	<p>Самооценка по критериям</p>
7.	<p>Итоги урока. Рефлексия. (3-5 мин.)</p>	<p>1. Краткие ответы на вопросы учителя.</p> <p>2. Вывод по изучаемой теме.</p> <p>Ученики отвечают устно</p> <p>Я узнал.....</p> <p>.....</p> <p>Меня удивило.....</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>1. Организует на работу на формулировку и умение сделать вывод по изученной теме.</p> <p>2. Оценивает учащихся за работу на</p>	<p><u>Личностные:</u> понимают, в чём значение экологии для человека, и принимают его, развивают способность к самооценке.</p>	<p>1. Сделан вывод и сформировано представление об экологических факторах, как о важном составляющем, в котором проходит основная часть жизни человека.</p>	

		... Хочу повторить		уроке.			
8.	Домашнее задание. (2 мин.)	1.Базовый уровень: Перечитать § 15, пересказать основную информацию: -знать понятия, классификацию факторов и их значение 2.Повышенный уровень :Подготовить сообщение « Экологические проблемы моего села» с опорой на информацию урока	Индивидуальная	1. Объясняет содержание домашнего задания.	Личностные - самоопределение: определяют свой уровень выполнения домашнего задания	Осуществлен выбор задания	Записи в дневниках

Приложение1

Вставить в текст пропущенные термины

Часть природы, в которой обитают живые организмы, называется - _____.

Различают следующие среды обитания: _____, _____, _____, _____.

Дельфин обитает в _____ среде.

Дождевые черви обитают в _____.

Приложение2

Назови экологические факторы

Снег кружится,

Снег ложится -

Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица,

И, конечно, человек!

Рады серые синички:

На морозе мерзнут птички.

Выпал снег - упал мороз!

Кошка снегом моет нос.

У щенка на черной спинке

Тают белые снежинки...

Приложение3.

1Поиграем: «**Хлопай, топай** » Я называю факторы, если Абиотические (не живой природы) -Топаем, если биотические (живой природы) - Хлопаем.

1. ЕЛЬ –х, УРАГАН-т, ЛЕСНОЙ ОЛЕНЬ- х, ДОЖДЬ-т, ВИРУС- х, МУХОМОР- х, НОЧЬ-т, ДАВЛЕНИЕ-т. Молодцы!

2.Поиграем : « Хорошо, плохо»

1. Строим предприятия 2. Происходят разливы нефти.

3.Пожары в лесу. 4.Выбрасываем мусор, где попало.

5. Заготовливаем лес. 6. Высаживаем растения

7.Разводим рыб. 8. Сдаем бумагу, пластмассу в переработку.

9. Много автомобилей . 10.Создаем заповедники, национальные парки.

В тетради: хорошо плохо

6, 7,8,10 1,2,3,4,5,9

3.Выбрать лишний термин из предложенных. Объяснить свой выбор.

- А) ветер, снег, насекомые, свет, дождь;
- Б) испарение, вырубка, распашка, рыболовля;
- В) волк и заяц, божья коровка и тля, кот и мышь, охота человека на медведя;
- Г) наземно-воздушная, водная, ветреная, почвенная.