

МКОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель методического  
объединения учителей

МКОУ «Хвастовичская  
средняя общеобразовательная  
школа»

 /Шарыгина Н.М./  
ФИО

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР МКОУ «Хвастовичская  
средняя общеобразовательная  
школа»

 /Шапенская Е.Н./  
ФИО

«Утверждаю»

Директор МКОУ  
«Хвастовичская  
средняя общеобразовательная  
школа»

 /Мосин С.Н./  
ФИО  
Приказ №82 от 30.08.2022 г



Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
**«Глобальные компетенции»**  
для 9 класса

Составила: Кустова В.В.

2022г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, учебного пособия для общеобразовательных организаций «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий». Под редакцией Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова. Изд. Москва Санкт-Петербург «Просвещение» 2021г.

Программа рассчитана 0,5 учебный час в неделю на 17ч.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г. No204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной

грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**«Глобальные компетенции»** («globalcompetence», глобальная компетентность) были впервые включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA–2018. Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность-человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (softs skills).

**Цель программы** - развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### **Задачи курса:**

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

#### **Введение (1 час)**

Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой.

#### **Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие (3 часов)**

Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития; демографические и иные социальные группы; Африка как зеркало глобальных проблем» «социально – экономическая деятельность.

#### **Межкультурное общение (4 часа )**

Толерантность. Разные средства общения. Умение оценивать информацию. Умение оценивать действия и их последствия (результаты).

#### **Экология (2 часов)**

Флора Калужского края. Проблемы окружающей среды. Красная книга. Заповедные зоны Калужской области.

### **Здоровье общества (2 часа)**

Пагубные привычки общества. Эпидемии. Голод в мире. Уровень здравоохранения разных стран.

### **Человек в обществе (2 часов)**

Семья. Образование. Потребности человека. Традиции и обряды разных стран. Искусство. Мировые религии.

### **Технический прогресс (2 часа)**

Научные открытия. Век глобальных изменений. Космос. Мир будущего.

### **Подведение итогов (1 час)**

Мои навыки.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Планируемые метапредметные и предметные (уровень анализа и синтеза) результаты:

- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные проблемы в различном контексте.

Обучающиеся приобретают:

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно - следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.
- представления: о здоровье и здоровом образе жизни, экологической культуре; толерантности и межкультурном общении; техническом прогрессе; правах человека; социальных группах;
- умения: раскрывать содержание понятий: экология, климат, общество, межкультурное общение, наука;

Учащиеся должны знать:

- определение термина и структуру глобальных компетенций
- пути решения глобальных/ местных проблем разного характера, связанных с деятельностью человека;
- способы и средства улучшения различных ситуаций в обществе.

Учащиеся должны уметь:

-выявлять и характеризовать разные факторы влияющие на глобальные проблема разного характера и происхождения;

### **Планируемые личностные результаты:**

В результате освоения учебного курса школьники научатся:

-объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия
1.	<b>Введение</b>	Ознакомление с понятием «глобальные компетенции», их структурой.	1	Беседа
2.	<b>Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие</b>	Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития;	1	Беседа
3.		демографические и иные социальные группы;	1	Беседа
4.		Африка как зеркало глобальных проблем» « социально – экономическая деятельность.	1	Беседа
5	<b>Межкультурное общение</b>	Толерантность.	1	Беседа
6		Разные средства общения.	1	Беседа
7		Умение оценивать информацию	1	Беседа
8		Умение оценивать действия и их последствия (результаты).	1	Беседа
9	<b>Экология</b>	Флора Калужского края. Заповедные зоны Калужской области.	1	Беседа
10		Проблемы окружающей среды. Красная книга.	1	Беседа
11	<b>Здоровье общества</b>	Пагубные привычки общества.	1	Беседа
12		Эпидемии. Голод в мире. Уровень здравоохранения разных стран.	1	Беседа
13	<b>Человек в обществе</b>	Семья. Образование.	1	Беседа
14		Потребности человека. Традиции и обряды разных стран. Искусство. Мировые религии.	1	Беседа
15	<b>Технический прогресс</b>	Научные открытия. Век глобальных изменений.	1	Беседа
16		Космос. Мир будущего.	1	Беседа
17	<b>Подведение итогов</b>	Мои навыки.	1	Беседа



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190437

Владелец Мосин Сергей Николаевич

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024