

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хвастовичская средняя общеобразовательная школа»
Хвастовичского района Калужской области



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «Хвастовичская средняя школа»
на 2023-2028 годы
(в редакции 2024г.)

с. Хвастовичи
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3 – 10
2. Информационная справка о Школе	11 - 18
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	19 - 94
4. Основные направления развития организации	95 - 117
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	118-119
6. Механизмы реализации Программы развития.....	120-121
7. Критерии и показатели реализации программы развития.....	122-123

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Полное наименование организации</i>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа» Хвастовичского района Калужской области
<i>Статус программы развития</i>	Локальный нормативный акт – Программа развития МКОУ «Хвастовичская средняя школа» с. Хвастовичи с 1.01. 2023г. по 31.12. 2028г. – (далее – Программа)
<i>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями)2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.4. Указ Президента Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.11. Распоряжение Министерства просвещения России 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой

программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

14. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).

15. Федеральный проект Министерства просвещения в рамках национального проекта «Образование» «Точка Роста» (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019г № р-23).

16. Концепция «Школа министерства просвещения России» (разработана федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт управления образованием Российской академии образования»).

17. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021 с последующими изменениями).

18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с последующими изменениями).

19. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021 с последующими изменениями);

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

22. Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>среднего общего образования (далее – ФГОС СОО, редакция с изменениями №1028 от 27.12.2023г.)</p> <p>23. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228),</p> <p>24. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28;</p> <p>25. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;</p> <p>26. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении норм безопасности»;</p> <p>27. Устав МКОУ «Хвастовичская средняя школа».</p> <p>28. О реализации на территории Калужской области проекта «Школа Минпросвещения России» (методические рекомендации Министерства образования и науки Калужской области №7817/17-22 от 08.12.2022 г).</p>
<i>Сведения о разработчиках</i>	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора школы № 73-3 МКОУ «Хвастовичская средняя школа» от «07 »ноября 2022г.
<i>Цель</i>	Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации обучающихся в обществе, готовых продолжать образование и получение профессии.
<i>Комплексные задачи программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.

	<p>3. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.</p> <p>4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников и формирования функциональной грамотности.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p> <p>7. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.</p> <p>8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>9. Поэтапный полный переход на обучение по ФГОС НОО - 2021 и ФГОС ООО-2021.</p> <p>10. Внедрение федеральных основных образовательных программ (далее – ФООП) и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>11. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями концепции «Школа Минпросвещения России» и с учётом потребностей социума.</p> <p>12. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p><i>Период реализации программы развития</i></p>	<p>С 2023 года по 2028 год – 5 лет I этап – (01.01.2023-01.01.2024 гг.) – <i>планово-организационный этап.</i></p>

	<p>Анализ условий и педагогических кадров, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов работы школы; - Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга для определения эффективности реализации настоящей программы развития; - Определение направлений программы развития Школы, определение цели и задач, а также ожидаемых результатов. - Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. - Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов Школы. <p>II этап – (02.01.2024-01.09.2028 гг.) – <i>этап реализации</i>.</p> <p>Реализация программных документов Школы. Тематический, текущий контроль деятельности коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также дорожной карты проекта «Школа Минпросвещения России»; - Реализация следующих проектов: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Патриотическое воспитание». Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью; 2. «Современная школа». Внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения, в том числе через работу Точки роста. Развитие внеурочной деятельности и дополнительного Образования. 3. «Цифровая образовательная среда». Расширение использования совокупности информационных систем с целью обновления содержания образования и формирования у школьников возможности свободно и безопасно
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ориентироваться в цифровом пространстве. Развитие сетевого взаимодействия.</p> <p>4. «Учитель будущего». Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия образования;</p> <p>5. «Успех каждого ребенка». Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся Школьное научное общество. Научно-исследовательская и проектная деятельность.</p> <p>6. «Безопасная школа». Использование безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Современное и безопасное пространство школы.</p> <p>7. «Школьный театр». Формирование поликультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям посредством стимулирования развития в школе театральной студии.</p> <p>8. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России». Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями концепции «Школа Минпросвещения России» и с учётом потребностей социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм программы развития Школы; - Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития Школы; - Осуществление системы мониторинга реализации программы развития Школы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап – (02.09.2028-31.12. 2028 гг.) – <i>этап мониторинга и анализа результатов.</i></p> <p>Оценка качества образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития Школы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение перспектив дальнейшего развития Школы.
Порядок	- ежегодная субвенция из федерального, регионального

<p><i>финансирования программы развития</i></p>	<p>бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование
<p><i>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Доля выпускников с получением аттестата об основном и среднем общем образовании не менее 100%; - Уровень качества знаний в рейтинге системы образования района (не менее 45%); - Доля педагогов, овладевших инновационными образовательными технологиями не менее 90%; - Доля обучающихся, победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и соревнований разного уровня (до 40%); - Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы; - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 95%; - Не менее 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством; - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; - Снижение случаев травматизма.
<p><i>Планируемые результаты реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - Развитие системы дополнительного образования и расширение образовательных услуг; - Активизация участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, повышение доли обучающихся, победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и соревнований разного уровня; - Повышение качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями, в том числе обеспечение положительной динамики качества, успеваемости обучающихся школы в рейтинге системы образования района; - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Повышение профессиональной компетентности педагогов в области овладения инновационными образовательными

	<p>технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системный мониторинг эффективности воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы; - У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие ценности общества; - Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, взаимодействие с предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Создана эффективная система безопасности в организации для всех субъектов образовательных отношений. - Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Развитие управленческой модели школы.
<p><i>Контроль реализации программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение хода реализации программы на заседании педагогического совета школы (1 раз в год); – Публикация на сайте школы отчетов о результатах самообследования школы (1 раз в год); – Мониторинг эффективности образовательной деятельности; – Мониторинг эффективности воспитательной деятельности; - Мониторинг степени удовлетворенности родителями (законными представителями), обучающимися качеством предоставляемых услуг (1 раз в год); - По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах работы школы и реализации программы развития, проводит самообследование. - Ежегодная самодиагностика по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Хвастовичская средняя школа».</p>

Раздел 2.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКОУ «Хвастовичская средняя школа» на период 2023-2028 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа внешней среды с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Для понимания текущего состояния МКОУ «Хвастовичская средняя школа», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ, самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий учебный год, самодиагностики результатов реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития МКОУ «Хвастовичская средняя школа» (далее – Учреждение, ОО) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития. В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа развития образовательной организации призвана:

- Обеспечить достижение целевых показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование»;
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- Объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации для достижения цели Программы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МКОУ «ХВАСТОВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. <i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа» Хвастовичского района Калужской области</i> (Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Уставом) 2. <i>МКОУ «Хвастовичская средняя школа»</i> (Краткое наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Уставом) 2. <u>Дата создания (основания) ОО</u> - 01.09.1867г.. 3. ИНН - 4021001901. 4. <u>Информация об учредителе(ях) ОО</u> - Администрация МР "Хвастовичский район" http://хвастовичский-район.рф Калужская обл., с. Хвастовичи, ул. Ленина, д. 23 Контактный телефон учредителя: 8(48453) 9-14-30

	<p>5. <u>Сведения о лицензии</u>: № 415 от 08.12.2015г., бессрочная. ОГРН - 1024000596575</p> <p>6. <u>Информацию о месте нахождения ОО</u> (юридический и фактический адрес) – 249360, Россия, Калужская область, Хвастовичский район, с. Хвастовичи, улица Кирова-1.</p> <p>7. Контакты: <u>телефон ОО</u> - 8-484-53-91-7-41, <u>адрес электронной почты ОО</u> - xch2007@yandex.ru, <u>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</u> - http://sch-hvastovichi.kaluga.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>2024/2025 учебный год</p> <p>Начальное общее образование – 166 чел. <u>Из них</u>: 3 чел. с ОВЗ (2 чел. с интеллектуальными нарушениями (варианты 1 и 2), 1 чел с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2))</p> <p>Основное общее образование – 245 чел. <u>Из них</u>: 6чел. с ОВЗ (4 чел. с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), 2 чел с ЗПР)</p> <p>Среднее общее образование – 36 чел. ВСЕГО – 447 чел. Из них: 9 чел. с ОВЗ (6 чел. с интеллектуальными нарушениями, 1 чел с ТНР, 2 чел. с ЗПР).</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>СТРУКТУРА МКОУ «ХВАСТОВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»</p> <p>Школа имеет следующую структуру: начальная школа (1-4 классы); основная школа (5-9 классы); средняя школа (10-11 классы с профильным обучением).</p> <p>СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОО</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Управляющий совет <input type="checkbox"/> Педагогический совет <p>2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</p> <p>3. Уровень учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, школьные методические объединения). Структурные подразделения методической службы</p>

	<p>школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4. Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет командиров, Совет по профилактике, первичное отделение РДШ).</p>
<p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования (обновлённый ФГОС НОО); 2. Основная образовательная программа основного общего образования (обновлённый ФГОС); 3. Основная образовательная программа среднего общего образования (обновлённый ФГОС); 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2); 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); 7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. <p>ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор о важном (1-11 кл.); 2. Орлята России (1-4 кл.); 3. Функциональная грамотность (2, 4 кл.) 4. Мы твои друзья (2 кл.); 5. Тропинка к своему «Я» (5 кл.); 6. Удивительная химия (7Б, 7В); 7. Наука измерять (7А); 8. Семейное образование (7 кл.); 9. Химия космоса (8Б, В); 10. Я решу задачу по физике (8А); 11. Финансовая грамотность (8 кл.); 12. Краеведение (9 кл.); 13. Основы педагогики и психологии (11 кл.); 14. Семья и семейные ценности 15. Разноаспектный анализ текста; 16. Избранные вопросы математики; 17. Генетика человека; 18. Гимнастика. 19. Футбол. 20. Баскетбол. 21. Программа школьного театра «МаскаРад». 22. Робототехника. 23. Биотехнология. 24. Школьный медицентр. 25. Краповые береты.

<p>Используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>26. Школьный музей.</p> <p>Учителями школы в работе используются следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технология проблемного диалога; -уровневая дифференциация; -технология проектной деятельности; -ИКТ; -РКМЧП; -технология продуктивного чтения; -технология геймификации; -здоровьесберегающие технологии; - ТРИЗ; -технология формирующего оценивания. <p>Школа функционирует в типовом здании по проекту с 1976 года, площадь которого составляет 4 075,2 м².</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 29, площадь каждого – 46,6 м²; • компьютерный класс, площадь – 46,6 м²; • мастерская, площадь – 65 м²; • спортивный зал, площадь – 309,6 м²; • библиотека с медиacentром, площадь – 52,2 м², имеется читальный зал с доступом в Интернет (4 ноутбука), имеется медиатека; • кабинет психолога, площадь – 14,9 м²; • кабинет логопеда – 14,9 м²; • учительская, площадь – 20,6 м²; • кабинет заместителей директора по УВР, площадь – 12 м²; • «Точка Роста» естественнонаучной направленности – 2 кабинета; • ЦОС (Цифровая образовательная среда) – 1 кабинет; • «Успех каждого ребёнка» - 2 кабинета. <p>Под актовый зал приспособлено помещение кинозала площадью 65,8 м². В школе имеются <u>помещения для питания обучающихся</u>, а также <u>для хранения и приготовления пищи</u>: имеется столовая (150 посадочных мест), обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Также есть <u>помещения для медицинского персонала</u>: медицинский и стоматологический кабинет оборудован и лицензирован. Территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Площадь спортивной площадки составляет 5 000 м².</p> <p>Фонд школьной библиотеки:</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

художественная литература: 17 008 книг;
справочная и энциклопедическая литература: 800 шт.;
периодические издания: 17 наименований.

Каждый учебный кабинет оснащён АРМ-учителя, в 17 кабинетах имеются интерактивные многофункциональные комплексы, 9 интерактивных досок.

Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- средства видеоконференцсвязи «Сферум»;
- цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
- «Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru/>
- Российская электронная школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>
- «Учи.ру» <https://uchi.ru/main>
- ЯКлас <https://www.yaklass.ru/>
- МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>
- Яндекс учебник
<https://education.yandex.ru/lab/classes/656523/library/>
- ФГИС «Моя школа»

Сведения о режиме деятельности	Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
	1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
	2–9	1	40	5	34
	10-11	1	40	5	34
Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.					
Сведения о работниках ОО	<p>Сведения о педагогах МКОУ «Хвастовичская средняя школа» ВСЕГО – 36 чел. ИЗ НИХ: Административные работники – 3 чел. Учителя – 29 чел. Учебно-вспомогательный персонал – 4 чел.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель-логопед – 1 чел. - Педагог-психолог – 1 чел. - Социальный педагог – 1 чел. - Педагог-организатор, советник директора по ВР – 1 чел. <p>Учителя имеют следующее образование: Высшее – 35 чел.(97,2%) Средне-специальное – 1 чел. (2,8%)</p> <p>Информация о квалификационных категориях педагогов: Высшая – 18 чел. (50%) Первая – 12 чел. (33,3%) Соответствие занимаемой должности – 5 чел.(13,9%) Без категории – 2 чел. (5,6%)</p> <p>Имеют ведомственные награды РФ: «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел. (2,8%) «Отличник народного просвещения»/»Почётный работник в сфере образования» - 4 чел. (11,1%) Почётная грамота Министерства просвещения РФ –8 чел.(22,2%)</p>				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В МКОУ «Хвастовичская средняя школа» обучаются дети из восьми сёл, организован подвоз детей в школу на школьных автобусах из с. Красное, Стайки, Милеево, Колодясы, Пеневичи, Нехочи, Подбужье.</p> <p>Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных, малообеспеченных и малоимущих</p>				

	<p>семей.</p> <p>МКОУ «Хвастовичская средняя школа» работает во взаимодействии с МКДОУ д/с «Буратино», учреждениями дополнительного образования: МОУДОД «ЦТРДЮ», Муниципальное казенное учреждение культуры «Межпоселенческий центр культуры и досуга клубного типа Хвастовичского района», Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Хвастовичская детская музыкальная школа», Муниципальное казенное учреждение культуры «Межпоселенческая центральная библиотечная система Хвастовичского района», подразделение по делам несовершеннолетних отдела полиции для обслуживания Хвастовичского района муниципального отделения Министерства внутренних дел Российской Федерации, ГБУЗ Ко ЦРБ Хвастовичского района, Федеральное государственное казенное учреждение «7 Отряд федеральная противопожарно-спасательная часть №31».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 2 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика качества знаний и уровня обученности (Приложение 1) 2. Наличие призёров регионального этапа ВСОШ: 2023 г. – 6 чел. 2024 г. 1 чел. 3. Наличие выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении» I и II степени: 2023 г. - «За особые успехи в учении» I степени – 3 чел. 2024 г. - «За особые успехи в учении» I степени – 2 чел. «За особые успехи в учении» II степени – 2 чел. 4. Победа школьной команды в Президентских спортивных играх и в Президентских спортивных состязаниях на региональном уровне, участие во всероссийских спортивных соревнованиях (2023г.). 5. Победа в ежегодных областных краеведческих чтениях памяти Александра Дмитриевича Юдина (1 чел., 2023г.) 6. Победа на областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского: 2023г. – 1 чел., 2024 г. – 1 чел. 7. Победа в областном этапе Всероссийского литературного конкурса «Человек доброй воли». – 1 чел. (2023г.) 8. Победа в областном этапе конкурса «Иван Сусанин – патриот земли русской» (2023г.) 9. Хорошая результативность участия одарённых обучающихся в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

	<p>10. Развитие системы работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся;</p> <p>11. Успешная реализация воспитательных проектов;</p> <p>12. Совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания, в том числе через реализацию курса внеурочной деятельности «Разговор о важном».</p> <p>13. Успешная реализация проекта «Школьный театр».</p> <p>14. Результативность работы школьного медиацентра.</p> <p>15. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Субботникова Е.С. стала призёром регионального конкурса «Советник года».</p> <p>16. Активизация работы по распространению педагогического опыта на муниципальном и областном уровнях.</p> <p>17. Положительная динамика по всем направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

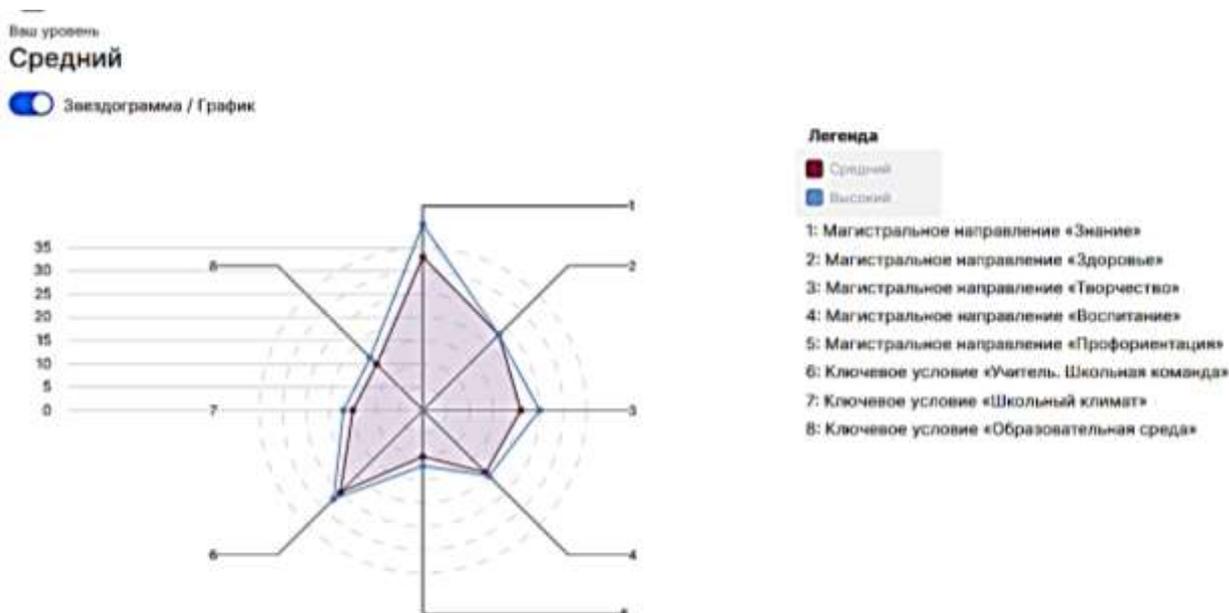
Приложение 1.

Качество подготовки обучающихся школы за последние 2 года

	<i>Начальная школа</i>		<i>Основная школа</i>		<i>Средняя школа</i>		<i>Всего</i>	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Обучающихся	174	184	272	251	33	38	489	463
Уровень обученности	100%	100%	97,8%	100%	93,9%	100%	98,2%	100%
Качество знаний	54,3%	56,1%	37,1%	37,1%	51,5%	52,6%	43,6%	44,4%

Раздел 3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

На основании результатов самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 года МКОУ «Хвостовичская средняя школа» по магистральным направлениям набрала суммарно 160 баллов, что соответствует среднему уровню (Результаты предыдущей самодиагностики – базовый уровень)



Анализ направлений

№	Магистральное направление	Набрали баллов	Максимальное кол-во баллов	% от максим. возможного	Уровень
1.	«Знание»	33	53	62,3%	Средний
2.	«Здоровье»	23	24	95,8%	Высокий
3.	«Творчество»	21	29	72,4%	Средний
4.	«Воспитание»	19	22	86,4%	Средний
5.	«Профориентация»	10	14	71,4%	Средний
6.	«Учитель. Школьная команда»	25	31	80,6%	Средний
7.	«Школьный климат»	15	19	78,9%	Средний
8.	Образовательная среда»	14	21	66,7%	Средний
ИТОГО		160	213	75%	Средний

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Недостаточный уровень профессиональных компетенций отдельных педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной

					работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,

					технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Недостаточное финансирование, отсутствие в ФУП учебников, соответствующих ФРП	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Приоритетное использование финансовых ресурсов на учебники и учебные пособия.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/					

КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1 из 1		

	сайте школы)				
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 из 1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 из 1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/					

КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и

					материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0 из 1	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»					
КРИТЕРИЙ « Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					

(ОВЗ), с инвалидностью»				
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1 из 3	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-

					<p>педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2	Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,

					<p>социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Отдельные публикации на	1 из 3	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности

	<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
				<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

				состоянии здоровья обучающихся).	обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 3	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

					<p>автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	<p>1 из 1</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>1 из 3</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание условий для организация неформального образования

					<p>(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости самообразования и т.д.);</p> <p>-</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/областных методических событиях.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3		

	алкоголя и наркотических средств				
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

					представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3 из 3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2 из 2		

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3 из 3		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 1		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1 из 1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»					

КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3 из 3		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 из 3	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 4		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2 из 3	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой

				деятельности.	деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
				Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования

					педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Отсутствие	0 из 2	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,

	и образовательные организации высшего образования и др.)				профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, профессиональными образовательными организациями и др.
				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»					

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2 из 3	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

				объединений.	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 из 1	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
				Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
				Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

					организации, интересами и потребностями обучающихся.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности »					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3 из 3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1 из 1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 из 1		
56	Функционирование Совета	Да	1 из 1		

	родителей				
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе

					<p>по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. •
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других

					<p>организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»					

КРИТЕРИЙ « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1 из 1		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
КРИТЕРИЙ «Сопровождение выбора профессии»					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0 из 1	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1 из 1		

	предпринимательские и др.)				
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.

					<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация

					<p>разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 из 1	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

					<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата

					обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ЩКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
КРИТЕРИЙ «Условия педагогического труда»					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
КРИТЕРИЙ «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества »					
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1 из 1		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3 из 3		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1 из 3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ

					<p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧУТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»</p>					

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1 из 3	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации

					<p>членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 из 3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» КРИТЕРИЙ «Организация психолого-педагогического сопровождения »					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1 из 1		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3 из 3		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Отсутствие	0 из 1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			группам обучающихся.	<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1 из 2	Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

				созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ».					
КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	1 из 1		

		общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли и ситуации общения между школьниками.

					<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
				Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,

					<p>«группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальными, антидисциплинарными, делинквентными противоправными, а также аутоагрессивными (самоповреждающие и суицидальные) поступками.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

				Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
				Недостаточно выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и

				<p>Недостаточная профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска</p>	<p>консультативной помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
				<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.

					• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
КРИТЕРИЙ «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1 из 1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1 из 1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3 из 3		
114	Информационно-	Не менее 95%	2 из 3	На официальном сайте не	• Размещение на официальном сайте

	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
				Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), организация сетевого взаимодействия и др.) недостаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), организация сетевого взаимодействия и др.).
				ИКОП Сферум мало используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Частично соответствует	1 из 3	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1 из 2	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
КРИТЕРИЙ «Организация внутришкольного пространства»					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный	1		

		информационный центр			
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
КРИТЕРИЙ «Функционирование школы полного дня»					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 из 3	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Отсутствие актов зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

SWOT-АНАЛИЗ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МКОУ «Хвастовичская средняя школа»		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством. Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием. В школе имеется система видеонаблюдения и система оповещения при ЧС.	Материально-техническая база только частично соответствует обновлённым ФГОС. Неэффективное использование педагогами имеющейся у Школы материально-технической базы. Нехватка сотрудников, отвечающих за охрану объекта.	Поддержка инициатив Школы на уровне района. Привлечение спонсоров для улучшения материально-технической базы Школы. Проведение капитального ремонта ОО в рамках региональных программ развития образования.	Изменения в экономической политике государства в области образования. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.
Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной	Материально-техническая база ОО пополняется новым оборудованием. Создание ЦОС на базе школы. Создан сайт школы. Все кабинеты подключены к	Несвоевременное обновление сайта школы.	Нестабильность работы сети Интернет.	Отсутствие штатных единиц в Школе для привлечения IT-специалистов. Недостаточный интерес со стороны участников образовательных

<i>среды школы</i>	локальной сети.			отношений в получении информации о Школе через информационную среду ОО.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Хорошая профессиональная компетентность в области современных технологий учебной и воспитательной деятельности у большинства педагогов; Работники заинтересованы в конечных результатах труда; Работа коллектива ОО по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту; Увеличение среднего возраста педагогов, низкий % молодых специалистов, а также недостаточное количество педагогов, владеющих на высоком уровне цифровыми технологиями.	Взаимодействие с образовательными платформами по переподготовке и постоянному повышению квалификации педагогических работников при ГАОУ ДПО «КГИРО»; Повышение информированности педагогов о целесообразности изменений в образовании; Привлечение в школу молодых специалистов.	Нехватка кадровых ресурсов; Перегрузка педагогов; Недостаточное финансирование для успешной реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<i>Содержание образования</i>	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Преподавание предметов на углубленном уровне, элективных курсов по выбору обучающихся в 5 -11	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме обучения. Унификация программ ООО, СОО, не учитывающие все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей. Отсутствие электронных учебников, недостаточное	Увеличение количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Появление новых технических возможностей: современные электронные библиотеки.	Снижение уровня мотивации обучающихся в связи с отсутствием разнообразия авторских программ внеурочной деятельности. Большая нагрузка учителей.

	<p>классах. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %.</p>	<p>количество электронных изданий.</p>		
<p><i>Качество образования</i></p>	<p>Наличие сложившейся системы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, хорошая результативность выпускников школы по итогам ЕГЭ. Высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы на бюджетные места. Результативность участия в конкурсах, олимпиадах на региональном, муниципальном уровнях и всероссийском уровнях Возможность самообразования повышения квалификации педагогов в заочной форме.</p>	<p>Отсутствие устойчивой динамики роста учебных результатов по всей школе в целом. Участие в олимпиадах и конкурсах узкого круга обучающихся.</p>	<p>Развитие имиджа школы как ОО, обеспечивающего качественное образование и воспитание. Изменение качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов. Все педагоги школы своевременно проходят КПК. Привлечение партнеров.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с низкой учебной мотивацией, со слабыми интеллектуальными способностями, девиантным поведением. Увеличение числа семей обучающихся с низким социальным (образовательным, материальным) статусом. Непонимание частью родительской общности стратегических направлений развития школы при повышении уровня притязаний к ней. Перегрузка учителей.</p>
<p><i>Воспитательная деятельность</i></p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями</p>

	<p>процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах, Юнармии. Развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Управляющий совет, готовый к взаимодействию и поддерживающий инициативы Школы. Введена должность советника по воспитанию. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Работа школьного медицентра. Положительный опыт взаимодействия с социальными партнёрами.</p>	<p>обучающихся, образовательных потребностях). Низкая вовлеченность Части родителей в воспитательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. В школе не хватает педагогов дополнительного образования. Незаинтересованность возможных партнеров в активном сотрудничестве и взаимодействии.</p>	<p>расширения форм электронного общения. Возможность выстраивать сотрудничество с ВУЗами, колледжами, предприятиями, расположенными на территории области в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Возможное сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и взрослых. Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний классными руководителями. Расширение спектра творческих объединений.</p>	<p>социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся как социальными партнёрами. Слабая мотивация педагогов к профессиональному росту в направлении воспитательной деятельности и дополнительного образования.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT-анализ потенциала развития МКОУ «Хвостовичская средняя школа» ПОЗВОЛЯЕТ сделать следующие выводы:

- Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, реализовывать современные образовательные технологии обучения. Однако для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно- разъяснительную работу среди родителей.
- Необходимо формировать положительный имидж Школы среди родительской общественности и социальных партнёров.
- К неблагоприятным условиям развития Школы следует отнести сохранение остроты многих социально–экономических проблем.
- В то же время проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы.
- Также проведенный анализ позволяет предположить, что в настоящее время Школа не в полной мере располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями (законными представителями) обучающихся и социумом. Для реализации программы развития школе требуется обновлённая учебно-методическая база и обновление кадрового обеспечения.(В школе мало молодых педагогов, требуется учитель математики).

3. 2. 2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла (средний). Выявлены соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения; - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; - Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. - Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; - Организация систематической подготовки

		<ul style="list-style-type: none"> - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени); - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; - Наличие участников и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - Наличие учебников и специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, в том числе детей с ОВЗ; 	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация эффективной психолого-педагогической работы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью; - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<p>19 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Наличие школьной символики; - Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность. - Организация работы по реализации проекта «Школьный туризм»; - Совершенствование работы по организации

		<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; - Реализация программ краеведения; - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Участие в реализации проекта Орлята России; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, волонтерский отряд «Радуга добра»); 	летних тематических смен;
3	Здоровье	<p>23 балла (высокий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; - Наличие системы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия спортом; - Участие обучающихся Школы в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); - Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - Наличие в организации отдельного кабинета учителя- 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Увеличить количество спортивных секций до шести.

		логопеда и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий;	
4	Творчество	<p>21 балл (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных образовательных программ; - Охват обучающихся дополнительным образованием более 70%; - Более 30% обучающихся занимаются в детских творческих объединениях; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; - Функционирование школьного театра; - Функционирование школьного музея; - Функционирование школьного медиацентра; - 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. - Организация работы по функционированию Школьного хора.
5	Профориентация	<p>10 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - Наличие профильного педагогического класса; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и 	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной

		др., направленных на профориентацию;	социализации. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Обеспечение увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
6	Учитель. команда	Школьная	25 баллов (средний) - Использование единых подходов к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Развитие системы наставничества; - Наличие школьных методических объединений учителей и классных руководителей; - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - 100% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - Участие педагогов в конкурсном движении;	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

		- Наличие среди педагогов призеров конкурсов на региональном уровне;	
7	Школьный климат	<p>15 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда; - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - 100% обучающихся общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ); - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения); - Профилактика травли, девиантного поведения в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
8	Образовательная среда	<p>14 баллов (средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Использование федеральной государственной 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. - Расширение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий и других мероприятий с

		<p>информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - Функционирование школьного библиотечного информационного центра; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<p>возможностью просмотров и комментирования всеми участниками образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение оснащения образовательной организации IT- оборудованием. - Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация единых федеральных рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. -Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. -Создание условий для организации получения 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; - Нет системы подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Недостаточный уровень организационно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей; - Увеличение числа обучающихся со специальными образовательными потребностями, низкой мотивацией; - Профессиональное

	<p>образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. - Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. - Отсутствие учеников, не получивших аттестат об основном и среднем образовании. - Наличие медалистов (ежегодно), призёров регионального этапа ВСОШ и других конкурсов. - Наличие двух профилей обучения. - Применение электронных образовательных ресурсов. 	<p>педагогических компетенций педагогических работников школы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате педагога-дефектолога. 	<p>взаимодействия в рамках методической службы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам. - Использование возможностей Точек роста. 	<p>выгорание учителей.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Наличие школьной символики; - Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и 	<p>Недостаточна сформирована система в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых, правовых учреждений и т.д.). - Возможность использования музейной педагогики, школьного медиацентра. - Привлечение к воспитательной деятельности школы социальных партнёров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное воздействие социума; - Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - Сложная политическая ситуация; - Педагогическая несостоятельность части родителей. - Неоднородность условий семейного воспитания

	<p>неформальных форм взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ краеведения; - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Участие в реализации проекта Орлята России; - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, волонтерский отряд «Радуга добра»); 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; - Наличие системы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия спортом; - Участие обучающихся Школы в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - Невозможность удовлетворения всех запросов учеников на занятия спортом, в связи с ограниченным количеством спортивных секций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - Наличие в организации отдельных кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий; - Наличие квалифицированных педагогических кадров, нацеленных на результат в 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост хронических заболеваний среди детей. - Негативное влияние социума. - Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей. - Высокая учебная нагрузка учеников и педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; - Наличие системы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - Возможность оказания психологической и логопедической помощи обучающимся. <p>Наличие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности.</p>		спортивных мероприятиях.	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных образовательных программ с охватом обучающихся более 70%; - Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; - Функционирование школьного театра; - Функционирование школьного музея; - Функционирование школьного 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие ставок педагогов дополнительного образования. - Отсутствие школьного хора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможностей медицентра, проекта «Успех каждого ребёнка». - Привлечение к воспитательной деятельности школы социальных партнёров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие интереса со стороны педагогов к вовлеченности организацией дополнительного образования. - Профессиональное выгорание. - Высокая учебная нагрузка учеников и

	медиацентра;			педагогов.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - Наличие профильного педагогического класса; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Нет соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по проекту «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие заинтересованности у родителей и детей в участии учащихся в профориентационной деятельности ребёнка, конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов; - Развитие системы наставничества; - Наличие школьных методических объединений учителей и классных руководителей; - Внедрение различных форм 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. - Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. - Снижение интереса педагогов к проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм - Стимулирование педагогических работников; - Участие педагогов в конкурсном движении; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная эффективность качества курсов повышения квалификации. - Дефицит педагогических кадров. - Профессиональное выгорание педагогов.

	повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	- Высокий средний возраст педагогов.		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - 100% обучающихся общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ); 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы мониторинга распространённости буллинга в ОО. - Отсутствие педагога-дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда; - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения); 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние соцсетей на Формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. - Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений .
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Рабочие места сотрудников Школы компьютеризированы. Кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремительное устаревание оборудования; - Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии. - Недостаточное финансирование для совершенствования

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; - Функционирование школьного библиотечного информационного центра; - Функционирование управляющего совета образовательной организации. - Коммуникация с родителями осуществляется посредством Родительских чатов, а также Возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте. 	<p>педагогической практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование дистанционных систем обучения. 	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание собственных сайтов и блогов педагогов. 	<p>материально-технической базы.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Раздел 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности МКОУ «ХВАСТОВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» по каждому магистральному направлению и ключевому условию «ЗНАНИЕ»

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП:

- Активизация деятельности рабочей группы по обеспечению перехода на обновлённые ФГОС-2021 и ФООП;
- Корректировка всех ООП с учетом ФООП;
- Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

2. Повышение качества образования:

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;
- более эффективное использование технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- увеличение количества предметов для изучения на углубленном уровне;
- более широкое использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образования, в том числе на базе центра «Успех каждого ребёнка» и «Точка роста»;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- ранняя профориентация обучающихся;
- внедрение сетевой формы обучения;
- создание системы педагогических условий, способствующих эффективности воспитательно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

ВОСПИТАНИЕ

Совершенствование воспитательной среды школы.

- Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Перераспределение работы по организации контроля воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста.
- Поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- Совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания, в том числе через реализацию курса внеурочной деятельности «Разговор о важном».
- Активизация работы детских организаций «Орлята России», РДДМ «Движение первых», волонтерского движения, Юнармии.
- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность.
- Организация работы по реализации проекта «Школьный туризм»;

- Совершенствование работы по организации летних тематических смен.

ТВОРЧЕСТВО

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей:

- Увеличение числа программ дополнительного образования, реализуемых в школе, а также числа детей, охваченных дополнительным образованием;
- Повышение квалификации педагогов, реализующих программы дополнительного образования;
- Развитие сотрудничества с областным центром одарённых детей и эколого-биологическим центром г. Калуга;
- Разработать и утвердить образовательную программу «Школьный театр», сопутствующие документы. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.
- Активизация работы школьного медиацентра.
- Разработать и утвердить образовательную программу «Школьный хор», сопутствующие документы. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта;
- Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.

ЗДОРОВЬЕ

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Организация школьного спортивного клуба;
- Активизация вовлечения обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- Организация работы туристического объединения.
- Увеличение количества спортивных секций, в том числе через привлечение сетевых партнёров.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- Организация мероприятий профориентационной направленности;
- Активное включение в проект «Билет в будущее»;
- Организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
- Обеспечение увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта

«Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Совершенствование системы педагогического роста:

- Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;
- Осуществление методического сопровождения педагогических работников;
- Проведение мероприятий по информированию педагогических работников о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогического работника;
- Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;
- Принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОО;
- Систематическое повышение квалификации педагогических работников. Создание условий для успешной аттестации педагогических кадров.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей.

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ.

- Организация комфортной образовательной среды;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов;
- Системная работа в обучающимися «группы риска»;
- Системная работа с обучающимися семей «группы риска».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

Обеспечение открытости образовательного пространства посредством цифровизации рабочих и образовательных процессов в организации.

- Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов;
- Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
- Совершенствование информационно-образовательной среды школы в целях обеспечения качества образования.
- Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий и совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы.
- Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.
- Постепенный переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Использование единого информационного пространства для взаимодействия семьи и школы.

Совершенствование системы охраны труда.

- Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
- Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков.
- Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий антитеррористической направленности, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
- Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Современная школа. Учитель будущего. Успех каждого ребёнка
Задачи	Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга. Внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения, в том числе через работу Точек роста и центра «Успех каждого ребёнка».
Планируемые результаты	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
Сроки реализации	2023-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. - Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). - Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. - Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. - Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса. - Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования и мониторинг их реализации в Точках роста и центре «Успех каждого ребёнка».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель	Заместитель директора по УВР

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. - Удовлетворенность родителей качеством общего образования. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете работников и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Современная школа. Патриотическое воспитание. Школьный театр.
Задачи	<p>Ориентация на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью;</p> <p>Формирование поликультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям посредством стимулирования развития в школе театральной студии.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. - Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. - Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.

	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. - Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. - Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних - Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2023-2028г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; - Создание школьного хора; - Создание школьного театра; - Проведение совместных мероприятий с родителями; - Создание туристического клуба, разработка программ внеурочной деятельности по краеведению и семьеведению; - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Активизация взаимодействия с социальными партнёрами.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> · - Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений творческой направленности. - Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. - Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. - Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление воспитательным процессом и социально- значимую деятельность. - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством воспитания своих детей. - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье.
Название подпроектов	Современная школа. Безопасная школа.
Задачи	<p>Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.</p> <p>Формирование современного и безопасного пространства школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. - Снижение уровня заболеваемости учащихся. - Увеличение числа детей, занимающихся в спортивных секциях. - Использование безопасной цифровой среды. - Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-

	оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). - Развитие пропускной системы в школе.
Сроки реализации	2023-2028г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО. - Запуск подготовки к ГТО в рамках урочной и внеурочной деятельности. - Создание и активизация работы школьного спортивного клуба. - Увеличение количества спортивных секций до шести. - Проведение мероприятий по здоровьесбережению. - Проведение внутришкольных спортивных соревнований. - Создание кружка туристической направленности. - Использование на уроках здоровьесберегающих технологий. - Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Результативность участие команд школы в спортивных соревнованиях различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг участия обучающихся в спортивных мероприятиях. - Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов). - Мониторинг результативности участия команд школы в спортивных соревнованиях различного уровня.
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Школьный театр. Современная школа. Успех каждого ребёнка.
Задачи	<p>Организация не менее 5 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медицентр, школьный музей, технологический кружок)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей по 5 направлениям.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и социальными партнёрами; - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов. - Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; - Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и т.д - Обеспечена результативность подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. - Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Сроки реализации	2023-2028г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; - Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; - Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их творческих способностей; - Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; - Реализация всех курсов внеурочной деятельности; - Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. - Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. - Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. - Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих способностей у детей. - Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг участия в творческих мероприятиях</p> <p>Мониторинг результативности участия учеников школы в творческих конкурсах.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Билет в будущее.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. - Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; - Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе. - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. - Повышение мотивации обучающихся к труду. - Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. - Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке

	<p>труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. - Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2023-2024г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; - Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; - Реализация работы педагогического класса; - Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; - Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества мероприятий, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки	- Профориентационная диагностика школьников.

результатов и контроля реализации	- Мониторинг трудоустройства выпускников.
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Учитель будущего
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы профессионального роста педагогических работников. - Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования. - Эффективная реализация механизмов наставничества . - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. - Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. - Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
Сроки реализации	2023-2028г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Формирование банка лучших практик образовательной организации их представление на различном уровне. - Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. - Диагностика профессиональных компетенций. - Разработка ИОМ для педагогов. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства

	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг работы методических объединений. - Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей - Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель- ученик».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Директор школы. Заместитель директора по УВР,
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг квалификационного уровня педагогов.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Безопасная школа. Современная школа.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу. - Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. - Создание условий для развития деятельности психологической службы. - Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам

	<p>социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация антибуллинговой программы. - Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. - Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога – психолога и социального педагога. - Повышение уровня профессионального мастерства педагога – психологов и социального педагога. - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах. - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. - Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
Сроки реализации	2023-2028г.
Перечень мероприятий	<p>Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.

	<p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей. - Работа уголка психологической разгрузки.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. - Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. - Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Анкетирование детей, родителей и законных представителей учащихся.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Безопасная школа. Цифровая образовательная среда.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечить Школу IT-оборудованием. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечена ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Сроки реализации	2023-2024г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы - Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности: - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор школы. Заместитель директора по УВР,
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение ИТ-оборудованием -Наличие высокоскоростного интернета. - Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКОУ «ХВАСТОВИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результат</i>
I	ЗНАНИЕ. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП			
1.	Промежуточный анализ реализации обновлённых ФГОС-2021 в 1 и 5 классах.	Методический совет	Февраль 2023г.	Справка
2.	Создание рабочей группы по корректировке всех ООП с учетом ФООП	Администрация школы, методический совет	Февраль 2023г.	Приказ
3.	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по АХР, рабочая группа	Апрель 2023г	Поэтапное приведение материально-технической базы Школы в соответствие с ФГОС-2021
4.	Формирование учебного плана и плана внеурочной деятельности для классов, перешедших на обновлённые ФГОС	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Учебный план План внеурочной деятельности
5.	Информирование круга родительской общественности о ходе внедрения обновлённых ФГОС	Администрация школы, классные руководители, администратор сайта Школы	Постоянно	Родительские собрания, публикации на сайте школы, ВКонтакте, «Одноклассники»
6.	Корректировка всех ООП с учётом ФООП, разработка рабочих программ учебных предметов	Рабочая группа, учителя-предметники	Май-июнь 2023г.	ООП НОО, ООП ООО, рабочие программы
7.	Изучение образовательных интересов обучающихся и разработка рабочих программ элективных курсов	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Ежегодно, май	Рабочие программы элективных курсов
8.	Приведение библиотечного фонда в соответствие с ФУП	Заведующая библиотекой	Ежегодно	Наличие учебников, соответствующих ФГОС-2021г.
9.	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно, май-июнь	Обеспечение доступа к ЭОС всем участникам образовательных отношений

10.	Анализ результатов внедрения обновлённых ФГОС-2021г	Директор школы. Заместители директора по УВР и ВР	Август 2023г.	Педсовет
II ЗНАНИЕ. Повышение качества образования				
1.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно, май-июнь	Программы внеурочной деятельности
2.	Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»	Учителя-предметники	Ежегодно в течение учебного года	Открытые занятия
3.	Планирование и анализ работы центра «Точка роста» естественно-научной направленности и освещение работы, проводимой в ней, на сайте ОО	Руководитель «Точки роста»	Ежегодно	План работы, аналитический отчёт, публикации на сайте Школы
4.	Организация на базах «Точка роста» и «Успех каждого ребёнка» коллективной проектной деятельности и разработки индивидуальных проектов	Педагоги, работающие в центре «Точка роста», педагоги, работающие по программам дополнительного образования в центре «Успех каждого ребёнка»	Ежегодно	Индивидуальные и коллективные проекты
5.	Проведение педагогического совета по теме «Наставничество в образовании»	Заместители директора по УВР и ВР	Январь 2023г	Решение педсовета, утверждение плана работы школы по программе «Наставничество»
6.	Мониторинг организации работы школы по АООП	Психолого-педагогический консилиум школы	Ежегодно	Корректировка плана работы ППК, создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ
7.	Осуществление плана работы по ранней профориентации обучающихся школы	Педагог-психолог	Ежегодно	Реализация проектов «Проектория» и «Билет в будущее» на базе школы.
8.	Организация реализации проектов «Урок цифры», программы «Робототехника» с целью формирования	Классные руководители, руководитель кружка.	Постоянно	Формирование цифровой компетенции у обучающихся

	цифровых компетенций обучающихся			Школы.
9.	Проведения Дня науки	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно	Мониторинг эффективности проектной и исследовательской деятельности в школе
10.	Организация подготовки к ГИА через систему элективных курсов	Учителя-предметники	Постоянно	Снижение неуспеваемости по результатам ГИА
11.	Мониторинг запросов учащихся и создание профильных групп.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Удовлетворение запросов обучающихся
12.	Совещание при директоре «Возможности сетевого взаимодействия»	Директор школы.	Май 2025г.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
III	Учитель. Школьная команда. Совершенствование системы педагогического роста			
1.	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах	Директор школы	Ежегодно	Приказ о распределении учебной нагрузки
2.	Проведение методических мероприятий, способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора школы по УВР	Постоянно	Увеличение числа педагогов, повысивших свою квалификацию
3.	Систематическое повышение квалификации педагогических работников	Администрация школы	Постоянно	План повышения квалификации учителей
4.	Обеспечение вовлеченности педагогов в конкурсное движение	Администрация школы	Ежегодно	Анализ работы школы за учебный год
5.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС-2021, ФГОС ОВЗ	Администрация школы	Ежегодно	План методической работы
6.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров, ШМО, РМО	Администрация школы, педагоги школы.	Систематически	Анализ работы школы за учебный год
7.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания образования, форм, методов	Методический совет, учителя-предметники	Постоянно	Выступления на педагогических советах, ШМО, РМО,

	и технологий обучения обучающихся			проведение мастер-классов, публикации
IV	Воспитание. Творчество. Здоровье. Повышение эффективности системы дополнительного образования			
1.	Анализ востребованности реализуемых программ дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР	Апрель 2023г.	Анкетирование обучающихся
2.	Совещание при директоре педагогов дополнительного образования «Анализ работы по расширению спектра дополнительных образовательных услуг на уровень и качество образования».	Директор школы, заместитель директора по ВР	Май, ежегодно	Учебный план дополнительного образования
3.	Организация повышения квалификации педагогов ДОП через КПК, вебинары, посещение мастер-классов.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДОП	Систематически	Увеличение числа педагогов, повысивших свою квалификацию
4.	Активизация участия обучающихся в творческих конкурсах, конференциях на региональном уровне.	Педагоги дополнительного образования	Систематически	Повышение результативности доп. образования
5.	Обмен опытом педагогов дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Систематически	Выступления на педсоветах, публикация методических разработок на образовательных сайтах в сети «Интернет»
6.	Совещание при директоре по подготовке и реализации проекта «Школьный театр».	Директор школы, заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Май 2023г.	Приказ по школе
7.	Разработка образовательной программы для школьного театра.	Педагог-организатор	Июнь 2023г.	Программа дополнительного образования «Школьный театр»
8.	Мониторинг реализации проекта «Школьный театр».	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Справка
9.	Участие школьного театра в конкурсе сценического мастерства.	Руководитель театрального кружка	Ежегодно	Обмен опытом
10	Совещание при директоре по подготовке и реализации проекта «Школьный хор».	Директор школы, заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Май 2025г.	Приказ по школе

11	Разработка образовательной программы для школьного хора.	Педагог-организатор	Июнь 2023г.	Программа дополнительного образования «Школьный театр»
12	Мониторинг реализации проекта «Школьный хор».	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Справка
13.	Разработка программ дополнительного образования «Школьный медицентр», «Музей», «Школьный туризм», спортивных секций.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Мониторинг
14	Разработка программы работы школьного спортивного клуба.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Мониторинг
V.	Образовательная среда. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством цифровизации образовательных процессов в организации			
1.	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Апрель 2023	План развития цифровой инфраструктуры
2.	Внедрение в ОО ФГИС «Моя школа»	Администрация и педагоги Школы	Сентябрь 2023	Создание единого информационного пространства для взаимодействия семьи и школы.
3.	Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, КПК по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов Школы.	Учителя-предметники	Систематически	Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.
4.	Обеспечение школы доступом к сети Интернет с высокой скоростью в каждом кабинете	Директор школы	Систематически	План развития цифровой инфраструктуры
VI	Воспитание. Профориентация. Совершенствование воспитательной среды школы			
1.	Совещание при директоре «Анализ работы советника по воспитанию»	Директор школы	Май 2023г.	Протокол совещания
2.	Организация тематических смен в детском оздоровительном лагере	Заместитель директора школы по ВР, советник по воспитанию	Ежегодно	Программа воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

3.	Создание штаба воспитательной работы	Директор школы, заместитель директора школы по ВР, советник по воспитанию	Сентябрь 2023	Наличие штаба ВР
4.	Активизация работы школьного музея и анализ его работы.	Педагог доп. образования	Май ежегодно	Анализ воспитательной работы
5.	Организация работы Совета отцов.	Заместитель директора школы по ВР	Сентябрь 2023	План работы Совета отцов
6.	Участие в проекте «Орлята России»	Советник по воспитанию	Систематически	Реализация проекта
7.	Увеличение числа членов детских общественных организаций, анализ работы детских общественных организаций	Заместитель директора школы по ВР	Ежегодно июнь	Анализ ВР
8.	Реализация проекта «Билет в будущее»	Педагог-психолог	Систематически	Увеличение числа экскурсий на предприятия региона, числа участников профессиональных проб.
9.	Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители	Ежегодно сентябрь	Календарный план воспитательной работы
10.	Разработка плана профориентации.	Заместитель директора школы по ВР.	Ежегодно сентябрь	План профориентационной работы.
11.	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Директор школы	Сентябрь 2025г.	Соглашение с региональными образовательными организациями, предприятиями

VII	Образовательная среда. Совершенствование системы охраны труда			
1.	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля.	Директор школы, заместитель директора по АХР	Январь 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы
2.	Разработка плана мероприятий по исполнению постановления Правительства от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности.	Заместитель директора по АХР	Январь 2023	Утвержденные планы
3.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ.	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
4.	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности.	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения
5.	Информирование о правилах поведения во время террористических актов.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Утвержденный план информирования
6.	Прохождение курсов повышения квалификации по охране труда, уполномоченными лицами.	Уполномоченный по охране труда	По плану	Наличие обученных специалистов по разным направлениям работы по охране труда
7.	Проведение учёбы сотрудниками ОУ по охране труда по разным направлениям.	Ответственный по охране труда ОУ	периодически	Отсутствие происшествий с сотрудниками и с обучающими по причине нарушения правил безопасности

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).

3. Транслируемость передовых педагогических практик.

4. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, ТНР, ОВЗ. - Рабочие программы по предметам, курсам. - Программа дополнительного образования. - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров 	Имеются	Антибуллинг-программа.	

	<p>между участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о наставничестве. - Положение о ППК. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение оборудования, отвечающего этапам Программы развития.</p>	<p>Учебники и учебные пособия по обновлённым ФГОС, по курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Бюджетные средства</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Члены административной команды с опытом управленческой деятельности</p> <p>Квалифицированные педагоги-предметники.</p>	<p>Имеются.</p> <p>Требуются: учитель математики, педагоги дополнительного образования.</p>	<p>Требуются: учитель математики, педагоги дополнительного образования.</p>	
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные средства</p>			

Раздел 7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Создание эффективной профильной системы обучения	Увеличение числа детей, охваченных профильным обучением. Использование взаимодействия с организациями среднего специального и высшего образования.
Повышение уровня воспитанности обучающихся Школы	Увеличение числа детей, состоящих в различных детских объединениях. Снижение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, КДН и ПДН.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Увеличение числа детей, охваченных дополнительным образованием.
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, оказывает помощь в обобщении и распространении педагогического опыта учителей Школы.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ - инструментов в образовательном процессе и администрировании
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890910

Владелец Мосин Сергей Николаевич

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025