

Рассмотрено:
на заседании
Управляющего совета
Протокол №112
от 23.03.2021г.

Согласовано:
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 65
от 20.05.2021г.

Утверждено:
Приказом МКОУ
«Хвастовичская СОШ»
От 02.09.2021г. № 61-1
Директор школы

/С.Н. Мосин/



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ШКОЛЬНИКОВ

МКОУ «Хвастовичская СОШ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	10
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
3.1. Модуль «Классное руководство».....	10
3.2. Модуль «Школьный урок».....	13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	13
3.4. Модуль «Самоуправление»	15
3.5. Модуль «Профориентация».....	16
3.6. Модуль «Работа с родителями»	18
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	21
3.9. Модуль «Школьные медиа»	23
3.10. Модуль «Экскурсии, походы».....	22
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
3.12. Модуль «Музейное дело».....	26
3.13. Модуль «Школа - территория здоровья».....	27
3.14. Модуль «Школьник и закон».....	33
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	39
Приложение.....	40
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ	48
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ	58
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитание – есть управление процессом развития личности
через создание благоприятных для этого условий.*
Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Воспитание является приоритетным направлением школы как государственного института. Основным назначением воспитательного процесса в школе является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

Воспитательная программа направлена на обеспечение достижения учащимися личностных результатов, в соответствии с ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания, разработанная и взятая за основу педагогическим коллективом, - это система скоординированных форм и методов работы с детьми в школе, направленная на интеграцию общего, дополнительного образования и творческой деятельности классных руководителей и обучающихся, позволяющая востребовать потенциал ребёнка, активизировать его деятельность, способствовать его развитию и гармоничному вхождению в социальный мир.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания школьников соответствует положению Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по трем ступеням обучения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Хвастовичская СОШ») является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 504 человек, численность педагогического коллектива – 41 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Хвастовичская СОШ» - это сельская школа, удаленная от крупных культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в с. Хвастовичи, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Однако негативное влияние социальных сетей, компьютерных игр, а также родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка накладывает отрицательный отпечаток на уровень воспитанности (сохранение и укрепление здорового образа жизни) некоторых обучающихся.

В процессе воспитания администрация школы сотрудничает с администрацией МР «Хвастовичский район», районной детской и взрослой библиотекой, РДК «Юбилейный», ОП(территории Хвастовичского района), МО МВД России «Людиновский», комиссией по делам несовершеннолетних администрации МР «Хвастовичский район», МУЗ «Хвастовичская центральная районная больница».

Учащиеся школы совместно с педагогами принимает участие в конкурсах и проектах, организованными МКОУДО «ЦРТДЮ», Российского движения школьников, Всероссийского общественного объединения «Волонтеры Победы», областного молодежного центра г. Калуга (ОМЦ).

Воспитательная работа в школе строится на основе принципов самоуправления,

добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемых на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются администрация, педагог – организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель ОБЖ, классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал организаторской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с использованием методических материалов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на школьных занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности:

- **познавательная деятельность** - внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (курсы внеурочной деятельности обучающихся).
- **художественное творчество** - внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (кружки, программы КТДЮ курсы внеурочной деятельности).
- **проблемно-ценностное общение** - внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (конкурсы сценического искусства, круглые столы, деловые игры, дебаты);
- **туристско-краеведческая деятельность** - внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (работа школьного краеведческого музея, курсы внеурочной деятельности)
- **спортивно-оздоровительная деятельность** - внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых **трудова**
я деятельность - внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. (спортивные секции, спортивные соревнования, Дни здоровья и праздники, программа «Румяные щечки»
 - **игровая деятельность** - внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спортивных дел, министерство творческих дел, министерство работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На региональном и всероссийском уровне:

- Прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- Посещение всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров;
- Участие обучающихся 5 -9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- Участие в мастер-классах по профессиональной ориентации в рамках работы региональной академической апробационной площадки «Профессионально- личностное самоопределение обучающихся в образовательной школе»

На школьном уровне:

- Освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительных общеразвивающих программ («Школьная телестудия», «Техническое редактирование школьной газеты «Простые истины», «Робототехника», «Биотехнология» «Основы финансовой грамотности» (5-9классы), отряд юнармии «Краповые береты»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

На уровне классов:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- организация профориентационных смен на базе пришкольного детского лагеря
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах .

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Модуль 3.6. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты «Добро не уходит на каникулы» и «Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие в Районных, региональных, всероссийских, международных акциях, в т. ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские школьные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение, далее ДШО – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Функции ДШО «Галактика»:

- объединение участников ДШО «Галактика» в школе в целях реализации направлений деятельности ДШО;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов ДШО на основе Единого реестра участников.

Задачи ДШО.

На уровне образовательной организации ДШО решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности ДШО;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия членов ДШО в местных и региональных, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

2. Организационные:

- ведение реестра участников ДШО;
- стратегическое планирование деятельности ДШО;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности ДШО в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками ДШО;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях на школьном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников ДШО;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников ДШО;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в районную картинную галерею, на предприятия района и области, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им

заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Итоги экскурсий отражаются в Культурном дневнике школьника.

Модуль 3.10. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Целью информационно - медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций,

цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы во Вконтакте, Инстаграм, фейсбуке, в Телеграмм и др.);

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль 3. 11. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Музейное дело».

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями во многом способствуют материалы школьного музея, который был открыт 26 мая 1955 год.

В состав музея входят залы: «Краеведения», «Этнографии», «Боевой славы», «Партизанской славы», «Пионерская», «Современная эпоха».

Школьный музей является культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства.

Вся деятельность музея строится на основании «Положения о школьном музее» в соответствии с ним составляется ежегодное тематическое перспективное планирование.

Музей поддерживает связи с государственными музеями, общественными организациями, учреждениями, СМИ, военным комиссариатом, администрациями сельских поселений.

Музейный фонд пополняется и изучается. За последнее время в музей поступило около 125 экспонатов (музыкальные духовые инструменты, фотографии, предметы старинного домашнего обихода и т.д.) Музей хранит около 5000 экспонатов, среди них 1600 – подлинники..

В 1976 году было присвоено звание «Школьный музей» - свидетельство №842. В 1984 году музею присвоено звание «Народный музей» свидетельство №79 от 18.05.1984 года. В 2007 году при перепаспортизации утвержден статус «Комплексный краеведческий музей Хвастовичяскоц средней школы Калужской области», зарегистрирован КОУТКиЭ «Свидетельство №842 от 21.02.2007 г. №1». В 2013 году проведена очередная перепаспортизация музея – протокол заседания областной комиссии №3 от 31 октября 2013 года.

Особую ценность представляют экспонаты времен Великой Отечественной войны, школьные книги и предметы 50х - 70х годов XX века, материалы о выпускниках, фото и видеохроника событий школы с 1976 года. Хранятся личные вещи фронтовиков, фотодокументы, удостоверения к наградам, копии архивных документов, муляжи орденов и медалей, оружия военных времен..

Деятельность Музея охватывает как урочную, так и внеклассную работу школы, сохраняя четыре основные функции: экскурсионную, научно-исследовательскую, поисково-хранительскую и социальную.

При музее работает группа юного экскурсовода.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, для старшеклассников школ района, участников военных сборов, для участников ежегодного всероссийского туристического слёта.

Создаются традиции: такие общественно-значимые проекты: «День экскурсовода», «Сподвижники музея», «День дарителя экспонатов», «История одного экспоната», «День рождения экспоната».

Вся воспитательная работа в рамках музейной деятельности строится с учетом возрастного критерия по принципу поэтапной реализации действующей программы.

I этап

1-4 классы: знакомство с музееведением происходит на уровне пассивного восприятия через прослушивание и обсуждение музееведческих тем, через встречи, экскурсии. Учащиеся исследуют то, что их окружает, изучают родословную своей семьи.

II этап

5-7 классы: готовят небольшие исследовательские работы по родословной своей семьи, изучают историю школы и края через экскурсии и знакомство с архивом музея, выполняют разовые поисковые задания.

III этап

8-11 классы: Готовят и проводят экскурсии в школьных музеях, участвуют в подготовке тематических классных часов по краеведению в младших и средних классах. Занимаются исследовательской работой, изучают архивные документы; проводят исследования по определенной краеведческой теме, изучают историю родного края, участвуют в научных краеведческих конференциях школьного, регионального, областного уровней.

Участие детей в поисково-собирательской работе, изучение и описание музейных предметов, создание экспозиции, проведение экскурсий, конференций способствует заполнению их досуга, овладению ими различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности.

Деятельность музея представлена на официальном сайте школы <http://sch-hvastovich.kaluga.ru/>

3.13. Модуль « Школа - территория здоровья».

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть

вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности - Дни здоровья «Движение-жизнь»; - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я

	<p>– спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»;</p> <p>- туристические походы.</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p>	<p>- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>- подвижные игры на перемене в начальной школе;</p> <p>- уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю в 1-11 классах</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</p> <p>- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</p> <p>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека:</p> <p>- <i>«Мы выбираем жизнь»;</i></p> <p>- <i>«У опасной черты»;</i></p> <p>- <i>«Разумный выбор – разумный человек»;</i></p> <p>- <i>18 ноября – Международный день борьбы с курением;</i></p> <p>- <i>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом;</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 1 марта – День борьбы с наркоманией; - 7 апреля – Всемирный день здоровья; - 31 мая – Международный день отказа от курения и другие. - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение акции «Здоровье- твоё богатство»; - проведение антинаркотического месячника «За здоровый образ жизни!»; - участие в олимпиадах и конкурсах; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
<p>Организация работы по профилактике суицидов среди детей и подростков</p>	<p>Проведение классных часов, направленных на формирование у обучающихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях, умению разрешать конфликтные ситуации, стили общения «взрослый-ребенок.», «ребенок- ребенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В согласии с самим собой»; - «Смысл жизни – это то, что придает ей ценность»; - «Суицид. Выход есть всегда!»; <p>«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наши чувства и действия»; - «Почему трудно признавать свою вину?»; - «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Дружба – главное чудо»; - «Любовью дорожить умеете»; - «Поговорим еще раз о любви»; - «Наша дружная семья»; -«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»; - «Совершенно секретно!» (кл. часы только для девочек)
<p>Просветительская работа с родителями</p> <p>(законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; -«Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; -«Наши ошибки в воспитании детей»; -«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; - «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья.

Персонал школы	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; - создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; - организация единого мониторинга здоровья; - контроль за питанием школьников.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально значимой деятельности

	учащихся.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса.
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; - повышение уровня культуры здоровья учащихся ; - поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды; - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
Шеф-повар школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение горячего питания школьников ; - обеспечение надлежащего питьевого режима и режима питания школьников.

3.14 Модуль « Школьник и закон».

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.		

Диагностика детей, поступающих в школу.	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление не успешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов,	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители

	участия в КТД	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права. Цикл классных часов по теме: «Уголовная и административная ответственность за общественно опасные деяния»: -«Сохранность сотовых телефонов»; -«Выполняем Устав школы (права, обязанности, ответственность)»; -«От пьянства до преступления –	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОДН, КДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных

	<p>один шаг»;</p> <p>-«Проступок, правонарушение, преступление»;</p> <p>-«Опасные игры»;</p> <p>-«Профилактика употребления ПАВ. «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ»;</p> <p>-«Механизм действия Федерального закона «О запрете курения»»;</p> <p>-«Калейдоскоп развлекательных мероприятий».</p> <p>-«Ответственность, наступающая вследствие участия в террористических актах»;</p> <p>- «Профилактика драк и агрессивного поведения»;</p> <p>- «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты»;</p> <p>- «Ложный вызов МЧС, полиции, скорой помощи»;</p> <p>-«Аморальное поведение. Выражение нецензурной бранью»;</p> <p>- «Безопасный интернет для детей и подростков».</p>	<p>органов)</p>
<p>Просветительская работа среди учащихся о</p>	<p>лекции, беседы в малых группах и индивидуальные</p>	

негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека		
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого- педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и. социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары, родительские собрания, беседы: -«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ); -«Семейное право. Права и	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе

	<p>обязанности родителей»;</p> <p>-«Трудовое право и несовершеннолетние»;</p> <p>-« Как не стать жертвой преступления»;</p> <p>-«Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»;</p> <p>-«Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»;</p> <p>-«Пути решения конфликтных ситуаций»;</p> <p>-«Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка».</p>	
--	---	--

В МКОУ «Хвастовичская СОШ» организован Совет по профилактике, который направлен на профилактическую работу среди несовершеннолетних и ранее предотвращение фактов неуспеваемости и противоправного поведения обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим

воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Чтобы провести самоанализ школьной совместной деятельности учителей, родителей и детей необходимо провести анкетирование.

Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).

Анкету могут заполнить в конце учебного года:

- директор и его заместители, курирующие воспитательную работу в школе;
- несколько (три, четыре, пять – на ваше усмотрение) педагогов, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- несколько (три, четыре, пять – на ваше усмотрение) родителей, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- несколько (три, четыре, пять – на ваше усмотрение) старшеклассников, которые так же хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Из предложенных 11 блоков вопросов в анкете школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать работу, описанную в модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности

детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений,

<p>касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению</p>		<p>касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу</p>
<p>В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу</p>
<p>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</p>		
<p>Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.</p>
<p>Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях</p>
<p>Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах,</p>

		выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны

реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)		своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>
<p>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</p>		
<p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп</p>
<p>У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют</p>
<p>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих</p>

		формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей

потребности не учитываются		в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных

		помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
--	-----------------------------	---

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР.
Праздник осени: - конкурс поделок из природных материалов; - осенний праздник «Золотая осень»	1 -4 1-2	17.09.2021	Педагог – организатор Кл.руководители
Фотовыставка «Каждый из ребят лету рад!»	1 -4	13.09.2021	Педагог – организатор
Конкурс рисунков «Дорога БЕЗ опасности»	1 -4	17.09.2021	Педагог – организатор
Акция, посвященная международному Дню мира «Нам мир завещано беречь»	1	21.09.2021	Педагог – организатор
Познавательное мероприятие «Посвящение в пешеходы»	1	24.09.2021	Педагог – организатор
Игровой квест, посвященный неделе безопасности «Мы знаем, предупреждаем, мы соблюдаем!»	2 -4	27-30.09.2021	Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные Дню учителя.	1 -4	04.10.2021	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор
Фотовыставка «Братья наши меньшие», посвященная Всемирному Дню защиты	1 -4	06.10.2021	Педагог – организатор

животных.			
День толерантности, фестиваль народных культур «Мы разные, мы равные», посвященный дню семьи.	1 -4	16.11.2021 г.	Педагог – организатор Кл.руководители
Конкурс рисунков «Спорт любить-здоровым быть!»	1-4	18.10.2021	Кл.рук-ли Учителя физ-ры
Неделя семейного воспитания	1 -4	22. -27.11. 2021	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор Кл.руководители
Конкурс «Дети и книга»	1-4	по положению	Педагог – организатор
«Веселые старты»	4-е	11.12.2021	Учитель физ-ры
Тематическая игра «Зимой не зевай, ПДД соблюдай!»	1-4	20-24.12.2021	Педагог – организатор
КТД «Новый год»	1 -4	29 – 30.12.2021	Педагог – организатор, классные руководители.
Фотоконкурс, конкурс рисунков «Зимние фантазии»	1 – 4	14.-18.01.2022	Педагог – организатор
Конкурс «Неопалимая купина»	1-4	По положению	Педагог ОБЖ
Конкурс сценического искусства «»	1 – 4	28.01.2022	Педагог – организатор
Предметная Неделя иностранных языков	3-4	07-12.02.2022	ШМО учителей иностраннных языков
Фестиваль патриотической песни	1 -4	18.02.2022	Педагог – организатор
КТД День Защитника Отечества	1 -4	22.02.2022	Педагог – организатор Кл.руководители
КТД «8 Марта»	1 -4	07.03.2022	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Пятерка для мамы»	1-4	7-11.03.2022	Педагог – организатор
Научно-практическая конференция младших школьников.	1-4	22.04.2022	Классные руководители Учителя-предметники
Конкурс рисунков «Знаете, каким он парнем был?»	1 -4	11.04.2022	педагог-организатор классные руководители
Фотовыставка «Планета Земля глазами детей»	1 -4	22.04.2022	педагог-организатор классные руководители

Танцевальный марафон «Танцуйте вместе с нами!»	1 -4	29.04.2022	педагог-организатор классные руководители
Акция «Классные встречи»	1 -4	В течение года	Кл.руководители
Последний звонок	4	23.- 27.05.2022	педагог-организатор, классные руководители
День чести школы. - Внутришкольный конкурс ученичества «Золотой» и «Серебряный РОСТок»; - «Лучший класс года».	1-4	27.05.2022	Администрация школы
Участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней согласно Положений.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, Учителя-предметники, кл. руководители

Школьный урок

Согласно рабочим программам по предметам (раздел «Тематическое планирование» с учётом модуля «Школьный урок» программы воспитания).
См. <http://sch-hvastovichi.kaluga.ru/sveden/education>

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Пионербол	3-4	4	Шиндяпина М.Г.
Футбол	4	1	Мосин С.Н.
«Мы вместе»	1 «А»	1	Кулабухова Т.Ю.
«Мы вместе»	1 «Б»	1	Куметайтене А.С.
«Мы вместе»	2 «А»	1	Никулина В.Т.
Поэтический клуб «ДАР»	2 «Б»	1	Кулакова В.М.
«Мы вместе»	2 «В»	1	Артамонова С.В.
«Мы вместе»	3 «А»	1	Анциферова З.А.
Легоконструирование	3АБ	1	Анциферова З.А.
«Мы вместе»	3 «Б»	1	Кирюткина Е.Н.
«Я – гражданин»	4 «А»	1	Серегина Н.В.
«Мы вместе»	4 «Б»	1	Семина Л.В.
«Мы вместе»	4 «В»	1	Дороничкина Е.Н.
Румяные щёчки	1 «А», 1 «Б»	1x2	Артамонова С.В.
Шахматы	2 «А», 2 «Б», 2 «В» 3 «А» 3 «Б»	1x5	Артамонова С.В.
Шахматы	4 «А», 4 «Б»	1x3	Мосин С.Н.

	4 «В»		
Краеведение на английском	3 «А»	1	Бобкова В.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор актива ДШО	2-4	Один раз в месяц	Педагог – организатор
Операция «Dress – код»	1-4	Один раз в месяц	Педагог-организатор, Социальный педагог
Зарядка до учебных занятий	1-4	ежедневно	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	1-4	март	по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия «Труд славит человека».	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематический стенгазет, открыток, посвященных знаменательным датам и значимым событиям	1-4	В течении года	Педагог-организатор, Кл.руководители

школы			
Выпуск школьной газеты «Простые истины»	1-4	В течении года	Педагог-организатор
Видеообзор школьных мероприятий	1-4	По плану мероприятий	Серегина Н.В.
Показ праздничных и тематических видеороликов «Школьного телевидения»	1-4	В течении года	Серегина Н.В.

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Нам мир завещано беречь»	1	21.09.2021	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Книга в дар»	1-4	26.10.2021	Педагог – организатор, волонтеры, Совет РДШ
Конкурс рисунков, ко Дню людей с ограниченной возможностью «За равные возможности»	1 - 4	03.12.2021	Педагог – организатор, Совет РДШ
Акция «Подари игрушку детям»	1-4	14.01.2022	Педагог – организатор, волонтеры, Совет РДШ
Игра «Полезные и вредные привычки»	2	15.02.2022	Педагог – организатор, волонтеры, Совет РДШ
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	06.05.2022	Педагог – организатор, волонтеры, Совет РДШ

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Будь природе другом»	1	сентябрь	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей	1	апрель	Классные руководители
Экскурсия в районную картинную галерею	1	февраль	Классные руководители
Экскурсия «Библиотека-лучший друг»	2	17.09	Классные руководители
« Удивительные листья» экскурсия	3	26.11	Классные руководители
«Символика России»- экскурсия в музей	4А	16.10	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Моя школа в истории села»	4Б	6.10	Классный руководитель
Экскурсионная поездка в музей Космонавтики. Г.Калуга	4Б	октябрь	Классный руководитель
Школа- территория здоровья.			
Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен.	1-4	В течение года	классные руководители
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба « Искорка».	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Права и обязанности учащихся в школе. Правила внутреннего распорядка в школе. Положение о школьной форме.	1-4	сентябрь	классные руководители
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением школьного фельдшера.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся).	1-4	ежедневно	классные руководители
Организация летней оздоровительной Кампании.	1-4	май	Администрация школы, начальник лагеря
День профилактики «Безопасные дороги». Классные часы и беседы по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога». Встреча учащихся с инспектором ГИБДД.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности	1-4	21-25 сентября	классные руководители

дорожного движения(по отдельному плану).			
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-4	октябрь	классные руководители
Рейд «Внешний вид школьника».	1-4	1 раз в четверть	администрация
Беседы «Огонь – наш друг, огонь - наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику.	1-4	ноябрь	классные руководители
Информационно-профилактические мероприятия «Зимние каникулы».	1-4	декабрь	классные руководители
Инструктажи, беседы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» « Правила поведения во время каникул» «Осторожно, зимний водоем и гололед».	1-4	декабрь	классные руководители
Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1-4	декабрь	учителя физкультуры
Спортивный праздник «Рыцарь спорта».	1-4	февраль	учителя физкультуры
Инструктажи, беседы: «Правила поведения на водоемах весной».	1-4	март	классные руководители
Информационно-профилактические мероприятия «Летние каникулы». Классные часы «Безопасность во время каникул», «Как провести лето с пользой».	1-4	май	классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Педагог- организатор
Оформление и обновление классных уголков.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов и окон перед праздничными датами	1-4	В течение года	Классные руководители

(День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы).			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальное консультирование родителей с учащимися «Группы риска»	4	В течение года	Социальный педагог
Выявление трудностей в работе классного руководителя с учащимися и их семьями, оказание помощи.	1-4	В течении года	Социальный педагог
Работа с родителями			
Заседание Управляющего Совета школы.		в течение года	Администрация школы
1.Родительский всеобуч. Адаптационные трудности первоклассников и пути их преодоления. 2.Особенности обучения второклассников.	1-2	ноябрь	Администрация школы, специалисты по запросу
1.ФГОС ООО: организация внеурочной деятельности . 2. Здоровые дети в здоровой семье.	1-4	февраль	Администрация школы, специалисты по запросу
Классные родительские собрания. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители Администрация школы и педагог- психолог, социальный педагог (по требованию)
Заседание родительского комитета класса.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт школы, школьный портал, в социальных сетях «ВКонтакте», «Вацап».	1-4	в течение года (по мере необходимости)	Администрация школы Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся .	1-4	в течение года (по мере необходимости)	Администрация школы , классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4	по плану работы Совета профилактики	директор, члены Совета профилактики
Семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья».	1-4	1 раз в год	Учителя физич. Культуры, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Посвящение в первоклассники», «До свидание , начальная школа!», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Классные руководители

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом	Классы	Время проведения	Ответственные
Информационный классный час.	1-4	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час.	1-4	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час.	1-4	Третья неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела.	1-4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	1-4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива.	1-4	В течение года	Классные руководители
Адаптация первоклассников.	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог- психолог
Квест-игра «Мое село родное».	4	26 апреля	Классные руководители Педагог-организатор

Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)

Дела	Классы	Время	Ответственные
------	--------	-------	---------------

		проведения	
День Знаний.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	25-29 сентября	Классные руководители
Классный час «Старших надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей .	1-4	1 октября	Классные руководители
Классный час «Россия многонациональная», посвященный Дню народного единства.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности. «Уважение и понимание - основы терпимости».	1-4	16 ноября	Классные руководители
«Есть на Руси святое слово «Мама»», посвященный Дню матери в России.	1-4	26 ноября	Классные руководители
Урок мужества «Имя солдата - неизвестно», ко Дню Неизвестного солдата.	1-4	3 декабря	Классные руководители
Классный час «Битва под Москвой», посвященный 80-летию Московской битвы и Дню Героев Отечества.	1-4	6-9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека», «День Конституции Российской Федерации».	1-4	10 декабря	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	1-4	27 января	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15 февраля	Классные руководители
Урок мужества «Есть такая профессия-Родину защищать», посвященные Дню Защитника Отечества.	1-4	23 февраля	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	12 апреля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны).	1-4	30 апреля	Классные руководители
Единый классный час «Никто не забыт», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне.			
Международный день семьи. Квест «Семья».			
Индивидуальная работа с обучающимися			

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	
Работа с учителями-предметниками в классе (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	

Музейное дело			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный комплексный музей.	1-4	В течение года	Классный руководитель Педагог-организатор
Музейные уроки. Встречи с интересными людьми.	1-4	В течение года	Руководитель музея.
Школа- территория здоровья.			
Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен.	1-4	В течение года	классные руководители
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Права и обязанности учащихся в школе. Правила внутреннего распорядка в школе. Положение о школьной форме.	1-4	сентябрь	классные руководители
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением школьного фельдшера.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Неделя здоровья	1-4	В течение месяца	Учителя физ-ры Кл.руководители
«Веселые старты»	3-е	17.10.2021	Учитель физ-ры
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся).	1-4	ежедневно	классные руководители
Организация летней оздоровительной Кампании.	1-4	май	Администрация школы, начальник лагеря
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители.
Единый День профилактики «Детям- безопасные дороги». Классные часы и беседы по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога». Встреча учащихся с инспектором ГИБДД.	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Здоровье – твое богатство».	1-4	1-7 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя физ. культуры классные

			руководители
Неделя безопасности дорожного движения(по отдельному плану).	1-4	21-25 сентября	классные руководители
Неделя здоровья	1-4	В течение месяца	Учителя физ-ры Кл.руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-4	октябрь	классные руководители
«Веселые старты»	3-е	17.10.2021	Учитель физ-ры
Рейд «Как мы выглядим».	1-4	1 раз в четверть	администрация
«Папа, мама, я – спортивная семья»»	2-е	20.11.2021	Учитель физ-ры Кл.рук-ли
Всероссийский урок «История самбо».	1-4	15 ноября	учителя физкультуры
Беседы «Огонь – наш друг, огонь - наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику.	1-4	ноябрь	классные руководители
Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги».	1-4	декабрь	классные руководители
Информационно- профилактические мероприятия «Зимние каникулы».	1-4	декабрь	классные руководители
Инструктажи, беседы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» « Правила поведения во время каникул» «Осторожно, зимний водоем и гололед».	1-4	декабрь	классные руководители
Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1-4	декабрь	учителя физкультуры
Спортивный праздник «Рыцарь спорта».	1-4	февраль	учителя физкультуры
Инструктажи, беседы: «Правила поведения на водоемах весной».	1-4	март	классные руководители
Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья».	1-4	По плану классных руководителей	классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ. Классные часы « Правила поведения в природной среде, на водных объектах. Правила поведения при пожаре».	1-4	апрель-май	классные руководители
Информационно- профилактические мероприятия «Летние каникулы». Классные часы «Безопасность во время каникул», «Как провести лето с пользой».	1-4	май	классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фотовыставка «Каждый из ребят лету рад»	5-7	13.09.2021	Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные Дню трезвости «Я выбираю жизнь!»	5-7	11.09.2021	Педагог – организатор
Конкурс рисунков, плакатов «Дорога БЕЗ опасности»	5-7	17.09.2021	Педагог – организатор Руководитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню учителя.	5-7	04.10.2021	Педагог – организатор Классные руководители
Фотовыставка «Братья наши меньшие», посвященная Всемирному Дню защиты животных.	5-7	06.10.2021	Педагог – организатор
Посвящение в Пятиклассники.	5	16.10.2021	Педагог – организатор
Акция «Помощь книге», приуроченная к Международному дню школьных библиотек.	5-7	25 .10.2021 г.	Педагог – организатор Библиотекарь
«Мы едины, мы сильны» - участие в мероприятиях, посвященные Дню народного единства.	5-7	04.11.2021 г.	Педагог – организатор, Кл.руководители
День толерантности, фестиваль народных культур «Мы разные, мы равные»	5-7	16.11.2021 г.	Педагог – организатор Классные руководители
Спортивные мероприятия	5-7	15- 19.11 2021 г.	Педагог – организатор
Школьный конкурс чтецов	5-7	25.11.2021	Классные руководители

«Дети и книга»			Педагог-организатор
Неделя семейного воспитания	1 -11	22. -27.11. 2021	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор Классные руководители
Предметная Неделя истории и права, посвященная Году науки.	5-7	06-10.12.2021	Учителя предметники Классные руководители
Научно-практическая конференция «День науки»	5-7	16.12.2021	Классные руководители Учителя предметники Администрация школы
Конкурс «Елочка ГАИ»	5-7	По положению	преподаватель ОБЖ
Районная акция «Мы – граждане России» вручение паспортов	7-8	По положению	Педагог – организатор
Военно-спортивная игра «Зарница».	6-7	Декабрь	преподаватель ОБЖ
КТД «Новый год»	5-7	29 – 30.12.2021	Педагог – организатор классные руководители.
Фотоконкурс, конкурс рисунков «Зимние фантазии»	5-7	14.01.2022	Педагог – организатор
Конкурс сценического искусства	5-7	17.01.2022	Педагог – организатор Классные руководители
Конкурс «Неопалимая купина»	5-7	Январь	преподаватель ОБЖ
Предметная Неделя иностранных языков	5-7	07-12.02.2022	ШМО учителей иностраннх языков
Фестиваль патриотической песни	5-7	17-18.02.2022	Педагог – организатор Классные руководители
КТД День Защитника Отечества	5-7	22.02.2022	Педагог – организатор Преподаватель ОБЖ
Конкурс чтецов «Живая классика»	6 -7	По положению	Педагог – организатор, классные руководители.
КТД «8 Марта»	5-7	04.03.2022	педагог-организатор, классные руководители
Выставка-конкурс рисунков «Лес боится огня! »	7	14 -19.03.2022	Педагог – организатор, преподаватель ОБЖ.

Предметная Неделя технологии, физической культуры и музыки	5-7	04.04.2022	Руководитель ШМО
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5	12.04.2022	педагог-организатор
Танцевальный марафон	5-7	29.04.2022	педагог-организатор
Конкурс рисунка «Знаете, каким он парнем был?»	5-7	11 – 15.04.2022	педагог-организатор
КТД «Вахта памяти»	5-7	09.05.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ классные руководители
Конкурс портфолио классов	5-7	20.05.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Участие в конкурсах и мероприятиях согласно Положений.	5-7	В течение года	Педагоги-организаторы, Учителя-предметники, кл.руководители
Проведение месячника безопасности	5-7	сентябрь	преподаватель ОБЖ классные руководители
День чести школы. - Внутришкольный конкурс ученичества «Золотой» и «Серебряный РОСТок»; - «Лучший класс года».	5-7	27.05.2022	Администрация школы

Школьный урок

Согласно рабочим программам по предметам (раздел «Тематическое планирование» с учётом модуля «Школьный урок» программы воспитания).
См. <http://sch-hvastovichi.kaluga.ru/sveden/education>

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Информационный классный час.	5-9	первая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час.	5-9	вторая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час.	5-9	третья неделя месяца	классные руководители
Классные коллективные творческие дела.	5-9	один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	5-9	согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии.	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Изучение классного коллектива.	5-9	в течение года	классные руководители

Адаптация пятиклассников.	5	в течение года	классные руководители педагог- психолог
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний.	5-9	1 сентября	классные руководители
Урок памяти. «Нет терроризму! Мирному небу - Да!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	8-9	3 сентября	классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения.	5-9	25-29 сентября	классные руководители
Классный час «Старших надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей .	5-9	1 октября	классные руководители
Классный час «Россия многонациональная», посвященный Дню народного единства.	5-9	4 ноября	классные руководители
Международный день толерантности. «Уважение и понимание - основы терпимости».	5-9	16 ноября	классные руководители
«Есть на Руси святое слово «Мама»», посвященный Дню матери в России.	5-9	26 ноября	классные руководители
Урок мужества «Имя солдата - неизвестно», ко Дню Неизвестного солдата.	5-9	3 декабря	классные руководители
Классный час «Битва под Москвой», посвященный 80- летию Московской битвы и Дню Героев Отечества.	5-9	6-9 декабря	классные руководители
Единый урок «Права человека», «День Конституции Российской Федерации».	5-9	10 декабря	классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	5-9	27 января	классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15 февраля	классные руководители
Урок мужества «Есть такая профессия-Родину защищать», посвященные Дню Защитника Отечества.	5-9	23 февраля	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	5-9	12 апреля	классные руководители

«Космос – это мы».			
Единый классный час «Никто не забудь», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	9 мая	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с учителями-предметниками в классе (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОФП (общефизическая подготовка)	5-7	3	Давыдов А.В.
Баскетбол	5-7	4	Давыдов А.В.
Футбол	5-7	3	Мосин С.Н.
Школьное телевидение	5-7	2	Серегина Н.В.
Отряд юнармии «Краповые береты»	7	1	Кудряшов А.В.
«Биотехнология»	5-6	2	Зайцева В.А.
Безопасность на дороге и в быту	5 АБ	0,25x2	Петракова М.В. Зайцева В.А.
В мире уравнений	5 АБ	0,25x2	Петракова М.В.
Безопасность в природных условиях	6АБВ	0,25X3	Помещикова Ю.Д. Богданкина А.Н. Мельникова Е.В.
Мир под микроскопом	6АБВ	0,5	Зайцева В.А.
Быстрый счёт без калькулятора	6АБВ	0,25x3	Гашникова В.В.
Моя безопасность	7АБВ	0,25x3	Кошкидько Г.М. Абрамова Е.А. Миркушина Т.А.
Глагол – ключ к грамматике английского языка	7АБВВ	0,25x4	Бобкова В.И. Куликова Н.А. Миркушина Т.А.
Изучаем немецкую грамматику	7АБ	0,25	Гришакова Е.П.
Увлекательная математика	7А	0,25	Гашникова В.В.
За страницами учебника математики	8АБВ	0,25x3	Гашникова В.В. Шарыгина Н.М. Петракова М.В.
Русские имена на карте	8АБВ	0,25x3	Бычкова С.В.
От клетки до человека	8АБВ	0,5	Зайцева В.А.
Химия космоса	8АБВ	0,5	Демидкова Н.Е.
Мой выбор	9АБ	0,25x2	Богданкина А.Н.
Секреты грамотного письма	9АБ	0,5x2	Помещикова Ю.Д.

			Кошкидько Г.М.
Практикум по математике	9АБ	0,5x2	Шарыгина Н.М.
Избранные вопросы биологии	9АБ	0,5	Зайцева В.А.
География городов России	9АБ	0,5	Бычкова С.И.
Тайны химической реакции	9АБ	0,5	Демидкова Н.Е.
Практическое обществознание	9АБ	0,5x2	Сычёва Л.В.
Актуальные вопросы истории	9АБ	0,5	Сычёва Л.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На школьном уровне			
Выборы органов самоуправления в школе. Выборы актива в Совет старшеклассников и Совет школы. Формирование министерств по направлениям деятельности: образования, дисциплины и порядка, культуры, спорта и здоровья, труда и экологии. Планирование работы на 2021-2022 учебный год.	5-7	до 15 сентября	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Утверждение плана работы.	5-7	сентябрь	педагог- организатор
Заседание Совета старшеклассников «Подготовка ко Дню самоуправления».			
Открытое мероприятие, посвященное Дню рождения РДШ «Время вперед».	4-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Учеба ученического актива.	7-11	в течение года	педагог- организатор
Проведение заседаний актива школы.	5-11	1 раз в месяц	педагог- организатор
Заседание министерств в соответствии с обязанностями.	5-11	в течение года	педагог- организатор
Подготовка и проведение ключевых общешкольных дел.	5-11	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Организация рейда «Школьная форма».	9-11	1 раз в модуль	заместитель директора по ВР
На уровне классов			
Выборы органов самоуправления в классах. Планирование работы на 2021-2022 учебный год. Выдвижение кандидатов в актив Совета старшеклассников и Совета школы, в школьные	5-11	до 15 сентября	классные руководители

министерства.			
Работа в соответствии с обязанностями. Участие актива класса в подготовке («мозговой штурм») и проведении классных мероприятий.	5-11	в течение года	классные руководители
Организация дежурства по школе и по классам.	7-11	в течение года	классные руководители
Участие в конкурсе «Лучший класс».	5-11	в течение года	классные руководители
Участие в общешкольном конкурсе «Золотой и Серебряный РОСТок»	3-11	в течение года	классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия района и области.	5-11	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.	5-11	в течение года	классные руководители
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: по плану дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты.	9-11	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Профориентация			
На региональном и всероссийском уровне.			
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».	5-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в тестировании функциональной грамотности по модели PISA.	7-11	в течение года	заместитель директора по УВР.
Участие в мастер-классах по профессиональной ориентации в рамках работы региональной академической апробационной площадки «Профессионально-личностное самоопределение обучающихся в образовательной школе».	3-11	в течение года	администрация школы, педагогический коллектив
На школьном уровне			
Освоение основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.			
Встречи с представителями средне специальных и высших учебных заведений.	9-11	в течение года	заместитель директора по ВР
На уровне классов			

Циклы профориентационных часов общения и игр.	5-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Неделя профориентации «Профессиональная среда».	5-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Встреча с представителями различных профессий.	7-11	в течение года	классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах.	9-11	по плану учебных заведений	классные руководители, родители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия «Труд славит человека».	5-11	в течение года	классные руководители
Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.	5-11	в течение года	классные руководители
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: по плану дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты.	9-11	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Самоуправление			
Познавательный час «Добровольчество, как стиль жизни»	6-7	07.12.2021	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Подари игрушку детям»	5-7	14.01.2022	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Акция «Блокадный хлеб»	5 – 7	20.01.2022	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Тематическая беседа «Разговор о доброте и толерантности»	7	23.01-28.01.2022	Педагог – организатор, Совет РДШ
Возложение цветов к могилам воинов – интернационалистов.	6 – 7	15.02.2022	Педагог – организатор, волонтеры
Операция «Вместе против табачного дыма»	7	18.03.2022	Педагог – организатор, волонтеры
Интерактивная игра «Крым и Россия – вместе навсегда»	5-6	19.03.2022	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Игровой квест «Космическое путешествие»	5	11.04.2022	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ

Акция «Чистый двор»	5 – 7	22.04.2022	Педагог – организатор
Акция «Георгиевская ленточка»	5-7	06.05.2022	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия на природу «Золотая осень».	5	18.09	Классный руководитель
Экскурсионная поездка в музей космонавтики. Г.Калуга	5	сентябрь	Классный руководитель
Экскурсия в картинную галерею	5-7	Январь-март	Классный руководитель
Вертуальная экскурсия «Калуга –колыбель космонавтики»	6	11.04	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-7	в течение года	педагог- организатор
Оформление и обновление классных уголков.	5-7	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.		в течение года	классные руководители
Украшение кабинетов и окон перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы).	5-7	в течение года	классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класса.	5-7	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
Музейное дело			
Дела, события, мероприятия			
Экскурсия в школьный музей.	5-7	в течение года	Педагог-организатор
Музейные уроки. Встречи с интересными людьми.	10-11	в течение года	руководитель музея.
Работа с родителями			
Заседание Управляющего Совета школы		в течение года	администрация школы

Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по темам: -«Психологические особенности младшего подросткового возраста. Адаптация в основной школе»	5	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
-«Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей»	6		
-«Проблемная семья как фактор агрессивности подростков»	7		
-«Психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста»	7		
-«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности».			
-			
Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по теме: «Защита от информационных манипуляций»	7	В течение года	Педагог-психолог
Школа- территория здоровья.			
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	5-11	в течение года	учителя физической культуры
Права и обязанности учащихся в школе. Правила внутреннего распорядка в школе. Положение о школьной форме.			
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся).	5-7	ежедневно	классные руководители
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением школьного фельдшера.	5-7	в течение года	заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников	10-11	сентябрь	заместитель директора

безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).			по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители.
Единый День профилактики «Безопасные дороги». Классные часы и беседы по безопасности дорожного движения «Административные правонарушения на транспорте». Встреча учащихся с инспектором ГИБДД.	10-11	2 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Здоровье – твое богатство».	10-11	1-7 сентября	заместитель директора по ВР, учителя физ. культуры классные руководители
День бегуна	5-11	18.09	Учителя физкультуры
Месячник антинаркотической безопасности «Будущее своими руками» (профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, ВИЧ – инфекции, табакокурения).	5-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социально- психологическое тестирование обучающихся.	7-11	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР, педагог- психолог
Фестиваль ГТО	5-11	2,9.10	Учителя физкультуры
Веселые старты «Ура каникулы»	5-е	3.11	
Баскетбол	8-11	20.11	Учителя физкультуры
Единое федеральное тестирование «Безопасность дорожного движения».	5-11	декабрь	классные руководители
Инструктажи, беседы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» « Правила поведения во время каникул» «Осторожно, зимний водоем и гололед».	5-7	декабрь	классные руководители
Спортивная гимнастика	5-11	декабрь	Учителя физкультуры
Лыжные Гонки	5-11	январь	Учителя физкультуры
Волейбол	8-11	19 февраль	Учителя физкультуры
Пионербол	5	19.02	Учителя физкультуры
Инструктажи, беседы: «Правила поведения на водоемах весной».	5-11	март	классные руководители
Соревнования по стрельбе	5-11	март	Учителя физкультуры
Всероссийский открытый урок по ОБЖ. Классные часы « Правила поведения в природной среде, на водных объектах. Правила	5-11	апрель-май	классные руководители

поведения при пожаре».			
Президентские состязания ФИНАЛ	6-7	апрель	Учителя физкультуры
Лапта	5-7	23.04	Учителя физкультуры
Олимпийский день	5-11	14.05	Учителя физкультуры
Информационно-профилактические мероприятия «Летние каникулы». Классные часы «Безопасность во время каникул», «Как провести лето с пользой».	5-11	май	классные руководители
Школьник и закон			
Контроль за посещаемостью обучающихся.	5-7	ежедневно	социальный педагог, классные руководители
Участие в профилактической неделе «Подросток и закон»(профилактика безнадзорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска).	5-7	октябрь	социальный педагог, классные руководители
Профилактическая неделя «Школа мудрого родителя»(профилактика семейного неблагополучия, домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов).	5-7	ноябрь	социальный педагог, педагог- психолог классные руководители
Декада правовых знаний. Беседы, классные часы, игры по правовой тематике.	5-11	декабрь	социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска».	5-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Осуществление межведомственного взаимодействия с ОДН, КДН и ЗП.	5-11	в течение года	администрация школы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом.	8-11	3.09.2021	Педагог – организатор
Фотовыставка «Вот оно какое, наше лето»	8-11	13.09.2021	Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные Дню трезвости «Я выбираю жизнь!»	8 -11	11 -18.09.2021	Педагог – организатор Кл.руководители
Урок мужества «Мы свято чтим их память», посвященный освобождению Калужской области от фашистских захватчиков	11	17.09.2021	Кл.руководители Учителя истории
Конкурс плакатов «Дорога БЕЗ опасности»	8 -11	17.09.2021	Педагог – организатор Кл.руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя.	8-11	04.10.2021	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор
Фотовыставка «Братья наши меньшие», посвященная Всемирному Дню защиты животных.	8 -11	05.10.2021	Педагог – организатор Кл.руководители
Осенний бал для старшеклассников.	8- 11	29.10.2021 г.	Педагог – организатор Кл.руководители
Акция «Помощь книге», приуроченная к Международному дню школьных библиотек.	8 – 11	25 .10.2021 г.	Педагог – организатор
«Мы едины, мы сильны» - участие в мероприятиях, посвященные Дню народного единства.	8 -11	04.11.2021 г.	Педагог – организатор
День толерантности, фестиваль народных культур «Мы разные, мы равные»	8-11	16.11.2021 г.	Педагог – организатор Кл.руководители
Неделя семейного воспитания	8 -11	22. -27.11. 2021	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор Кл.руководители
Конкурс агитбригад «Современная молодежь	8-11	01.12.2021	Педагог – организатор

выбирает ЗОЖ»			
Предметная Неделя истории и права, посвященная Году науки.	5-7	06-10.12.2021	Учителя предметники Классные руководители
Научно-практическая конференция «День науки»	8-11	16.12.2021	Классные руководители Учителя предметники Администрация школы
День Героев. Возложение цветов на Аллее Славы	8	09.12.2021	Педагог – организатор
КТД «Новый год»	8 -11	29 – 30.12.2021	Педагог – организатор классные руководители.
Фотоконкурс, конкурс рисунков «Зимние фантазии»	8 – 11	14.01.2022	Педагог – организатор Кл.руководители
Конкурс сценического искусства	8 – 11	17.01.2022	Педагог – организатор
Вечер школьных друзей	11	05.02.2022	Заместитель директора по ВР, Педагог – организатор, Классные руководители.
Предметная Неделя иностранных языков	8-11	07-12.02.2022	ШМО учителей иностраннных языков
Фестиваль патриотической песни	8 -11	17-18.02.2022	Педагог – организатор
Конкурсная программа «А ну-ка, юноши!»	8	21.02.2022	Педагог – организатор Кл.руководители
КТД День Защитника Отечества	8 -11	22.02.2022	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор
Конкурс чтецов «Живая классика»	8 -10	По согласованию	Педагог – организатор, классные руководители.
КТД «8 Марта» Конкурс «Мисс Весна»	8 -11	04.03.2022	педагог-организатор, классные руководители
Предметная Неделя технологий, физической культуры и музыки	8-11	04.04.2022	Руководитель ШМО
Конкурс рисунка «Знаете, каким он парнем был?»	8 -11	11 – 15.04.2022	педагог-организатор Конкурс «Мисс Весна»
Танцевальный марафон	8-11	29.04.2022	педагог-организатор Конкурс «Мисс Весна»
КТД «Вахта памяти»	8 -11	09.05.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ классные руководители
Акция «Классные встречи»	8 -11	В течение года	Кл.руководители

Конкурс портфолио классов	8 -11	20.05.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Последние звонки	9, 11	23.- 27.05.2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День чести школы. - Внутришкольный конкурс ученичества «Золотой» и «Серебряный РОСТок»; - «Лучший класс года».	8-11	27.05.2022	Администрация школы
Участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней согласно Положений.	8-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Учителя-предметники, кл.руководители

Школьный урок

Согласно рабочим программам по предметам (раздел «Тематическое планирование» с учётом модуля «Школьный урок» программы воспитания).
См. <http://sch-hvastovichi.kaluga.ru/sveden/education>

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОФП (общефизическая подготовка)	8-11	3	Давыдов А.В.
Футбол	8-11	2	Мосин С.Н.
Школьное телевидение	8-11	2	Серегина Н.В.
Отряд юнармии «Краповые береты»	8-9	1	Кудряшов А.В.
Избранные вопросы математики	10	1x2	Петракова М.В. Шапенская Е.Н.
Трудный русский язык	10	1	Кошкидько Г.М.
Финансовая грамотность	10	1	Бычкова С.И.
Избранные вопросы истории	10	1	Мельникова Е.В.
Человек и его здоровье (гр.10-11)	10-11	1	Зайцева В.А.
В мире физики (гр.10-11)	10-11	1	Федотова Л.Т.
Избранные вопросы информатики (10-11)	10-11	1	Помещиков А.С.
Химия в задачах(гр.10 -11)	10-11	1	Демидкова Н.Е.
Избранные вопросы	11	1	Шарыгина Н.М.

математики			
Комплексный анализ текста	11	1	Афонякина Н.А.
Трудные вопросы истории	11	1	Сычёва Л.В.
Избранные вопросы обществознания	11	1	Сычёва Л.В.
Профориентация			
На региональном и всероссийском уровне.			
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».	5-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в тестировании функциональной грамотности по модели PISA.	7-11	в течение года	заместитель директора по УВР.
Участие в мастер-классах по профессиональной ориентации в рамках работы региональной академической апробационной площадки «Профессионально-личностное самоопределение обучающихся в образовательной школе».	3-11	в течение года	администрация школы, педагогический коллектив
На школьном уровне			
Освоение основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.	5-11	в течение года	учителя - предметники
Встречи с представителями средне специальных и высших учебных заведений.	9-11	в течение года	заместитель директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На школьном уровне			
Выборы органов самоуправления в школе. Выборы актива в Совет старшеклассников и Совет школы. Формирование министерств по направлениям деятельности: образования, дисциплины и порядка, культуры, спорта и здоровья, труда и экологии. Планирование работы на	5-11	до 15 сентября	заместитель директора по ВР, педагог- организатор

2021-2022 учебный год.			
Утверждение плана работы.	7-11	сентябрь	педагог- организатор
Заседание Совета старшеклассников «Подготовка ко Дню самоуправления».			
Открытое мероприятие, посвященное Дню рождения РДШ «Время вперед».	4-11	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Учеба ученического актива.	7-11	в течение года	педагог- организатор
Проведение заседаний актива школы.	5-11	1 раз в месяц	педагог- организатор
Подготовка и проведение ключевых общешкольных дел.	5-11	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Организация рейда «Дрес-код».	9-11	1 раз в модуль	заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс». Конкурс «Золотой и Серебряный РОСТок»	5-11	май	заместитель директора по ВР, педагог- организатор Совет старшеклассников
На уровне классов	9-11	По согласованию	Ответственный по профориентации
Выборы органов самоуправления в классах. Планирование работы на 2021-2022 учебный год. Выдвижение кандидатов в актив Совета старшеклассников и Совета школы, в школьные министерства.	5-11	до 15 сентября	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями. Участие актива класса в подготовке (« мозговой штурм») и проведении классных мероприятий.	5-11	в течение года	классные руководители
Организация дежурства по школе и по классам.	7-11	в течение года	классные руководители
Организация пятой трудовой четверти. Работа обучающихся в качестве помощников воспитателей в школьном детском лагере.	8-10	В течение года	Зам. директора по ВР., кл. руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематический стенгазет, открыток, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	8-11	В течение года	Кл.руководители Педагог- организатор

Выпуск школьной газеты «Простые истины»	8-11	В течение года	Педагог-организатор
Видеообзор школьных мероприятий	8-11	По плану школы	Руководитель кружка
Демонстрация тематических и праздничных видеороликов	8-11	В течение года	Серегина Н.В.
Работа корреспондентов школьного телевидения	8-11	В течение года	Серегина Н.В.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Мы против» - ежегодная молодежная акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	8 -11	03.09.2021 г.	Педагог – организатор, волонтеры
Акция ко Дню пожилого человека «Шаг на встречу» - поздравляем ветеранов педагогического труда.	8 -11	01.10.2021	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Книга в дар»	8-11	26.10.2021	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Мы едины, мы сильны!»	8 -11	04.11.2021	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет ПО РДШ
Акция: «Великое стояние на Угре – начало Русской государственности»	8 -11	11.11 2021	Педагог – организатор, волонтеры
Показ на переменах социальных видеороликов на тему «Все вместе против СПИДа», Акция «Красная ленточка»	8 -11	01.12.2021	Педагог – организатор, волонтеры
День Героев: - возложение цветов в Аллее Славы;	8	09.12.2021	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Рука помощи», адресная помощь ветеранам	9 -11	20.12.2021	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Акция «Подари игрушку детям»	8-11	14.01.2022	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет ПО РДШ
Акция «Блокадный хлеб»	8 - 11	20.01.2022	Педагог – Организатор, волонтеры
Всероссийская игра «РИСК.	10,11	23.01.2022	Педагог – организатор,

Лыжня в бессмертие»			Волонтеры
Акция «Щит России»: - Поздравление воинов – интернационалистов с праздником	8-11	14.02.2022	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Рука помощи», адресная помощь ветеранам	8-11	24.02.2021	Педагог – организатор, волонтеры
Операция «Дым победим »	8-11	29.03.2022	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Акция «Чистый двор»	8 - 11	22.04.2022	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Рука помощи», адресная помощь ветеранам	9 - 11	07.05.2022	Педагог – организатор, волонтеры
Уборка памятных мест	8 -11	01.- 03.2022	Педагог – организатор, волонтеры
Акция «Георгиевская ленточка»	8-11	06.05.2022	Педагог – организатор, Волонтеры, Совет РДШ
Акция «Письмо ветерану»	9	04.05.2022	Педагог – организатор, волонтеры
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в районную картинную галерею	8-11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Экскурсионная поездка в музей космонавтики г.Калуга	10	октябрь	Классный руководитель
Экскурсионные поездки на предприятия Калужской области	8-11	В течение года	Педагог-психолог
Экскурсионные туристические поездки в города России.	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	8-11	сентябрь	Кл.руководители
Оформление классов, школьных коридоров к школьным календарным	8-11	В течение года	Кл.руководители, педагог-организатор

событиям			
Выставки творческих работ школьников.	8-11	В течение года	Кл.руководители, педагог-организатор
Озеленение пришкольной территории	8-11	В течение года	Кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;	8-11	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по темам: -«Причины возникновения негативного поведения ребенка»; -«Психологические особенности раннего юношеского возраста»; -«Как помочь ребёнку выбрать профессию»;	8 10 8		
Музейное дело			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей.	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Музейные уроки. Встречи с интересными людьми.	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Школа- территория здоровья.			
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	9-11	в течение года	учителя физической культуры
Права и обязанности учащихся в школе. Правила внутреннего распорядка в школе. Положение о школьной форме.	9-11	сентябрь	классные руководители
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим	9-11	ежедневно	классные руководители

питанием обучающихся).			
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением школьного фельдшера.	5-11	в течение года	заместитель директора по ВР
День бегуна	5-11	18.09	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	9-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, классные руководители.
Единый День профилактики «Безопасные дороги». Классные часы и беседы по безопасности дорожного движения «Административные правонарушения на транспорте». Встреча учащихся с инспектором ГИБДД.	8-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник антинаркотической безопасности «Будущее своими руками» (профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, ВИЧ – инфекции, табакокурения).	5-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социально- психологическое тестирование обучающихся.	7-11	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР, педагог- психолог
Фестиваль ГТО	5-11	2,9.10	Учителя физкультуры
Веселые старты «Ура каникулы»	5-е	3.11	
Баскетбол	8-11	20.11	Учителя физкультуры
Акция за здоровый образ жизни «GoPro за здоровый образ Жизни!»	8-11	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	10-11	октябрь	классные руководители
Информационно- профилактические мероприятия «Зимние каникулы».	10-11	декабрь	классные руководители
Спортивная гимнастика	5-11	декабрь	Учителя физкультуры
Лыжные Гонки	5-11	январь	Учителя физкультуры
Волейбол	8-11	19 февраль	Учителя физкультуры
Пионербол	5	19.02	Учителя физкультуры

Инструктажи, беседы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» « Правила поведения во время каникул» «Осторожно, зимний водоем и гололед».	10-11	декабрь	классные руководители
«Школьная спортивная лига». Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры».	5-11	январь	учителя физкультуры
«Школьная спортивная лига». Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания».	5-11	январь- февраль	учителя физкультуры
Инструктажи, беседы: «Правила поведения на водоемах весной».	5-11	март	классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ. Классные часы « Правила поведения в природной среде, на водных объектах. Правила поведения при пожаре».	5-11	апрель-май	классные руководители
Президентские состязания ФИНАЛ	6-7	апрель	Учителя физкультуры
Лапта	5-7	23.04	Учителя физкультуры
Олимпийский день	5-11	14.05	Учителя физкультуры
Информационно-профилактические мероприятия «Летние каникулы». Классные часы «Безопасность во время каникул», «Как провести лето с пользой».	5-11	май	классные руководители
Школьник и закон			
Контроль за посещаемостью обучающихся.	5-11	ежедневно	социальный педагог, классные руководители
Участие в профилактической неделе «Подросток и закон»(профилактика безнадзорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска).	5-11	октябрь	социальный педагог, классные руководители
Профилактическая неделя «Школа мудрого родителя»(профилактика семейного неблагополучия, домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов).	5-11	ноябрь	социальный педагог, педагог- психолог классные руководители

Участие в профилактической неделе «Свобода мнений» (профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма).	5-11	декабрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Осуществление межведомственного взаимодействия с ОДН, КДН и ЗП.	1-11	В течение года	социальный педагог, педагог- психолог классные руководители администрация школы.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационный классный час.	10-11	первая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час.	10-11	вторая неделя месяца	классные руководители
Тематический классный час.	10-11	третья неделя месяца	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.	10-11	согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	классные руководители
Экскурсии.	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Изучение классного коллектива.	10-11	в течение года	классные руководители
Адаптация десятиклассников.	10	в течение года	классные руководители педагог- психолог
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний.		1 сентября	классные руководители
Урок памяти. «Нет терроризму! Мирному небу -		3 сентября	классные руководители педагог-организатор

Да!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.			
Неделя безопасности дорожного движения.		25-29 сентября	классные руководители
Классный час «Старших надо уважать», посвященный Международному дню пожилых людей.		1 октября	классные руководители
Классный час «Россия многонациональная», посвященный Дню народного единства.		4 ноября	классные руководители
Международный день толерантности. «Уважение и понимание - основы терпимости».		16 ноября	классные руководители
«Есть на Руси святое слово «Мама»», посвященный Дню матери в России.		26 ноября	классные руководители
Урок мужества «Имя солдата - неизвестно», ко Дню Неизвестного солдата.		3 декабря	классные руководители
Классный час «Битва под Москвой», посвященный 80-летию Московской битвы и Дню Героев Отечества.		6-9 декабря	классные руководители
Единый урок «Права человека», «День Конституции Российской Федерации».		10 декабря	классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).		27 января	классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		15 февраля	классные руководители
Урок мужества «Есть такая профессия-Родину защищать», посвященные Дню Защитника Отечества.		23 февраля	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».		12 апреля	классные руководители
Единый классный час «Никто не забыт», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне.		9 мая	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с учителями-предметниками в классе (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Участие в мероприятиях районного Дома культуры «Юбилейный», централизованной районной библиотеки, Дома детского творчества, областного молодежного центра, ГБУДО «ОЦДОД им.Ю.А.Гагарина», областного эколого-биологического центра, РДШ.