

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в России проблема воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, очень актуальна. Государство предоставляет детям-сиротам достаточно прав, гарантий и льгот. Но сироты и инвалиды в нашей стране до сих пор остаются самой незащищенной социальной группой. Большинство детей-сирот не могут успешно адаптироваться в жизни, не в состоянии решить многих проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, личностное развитие является важной задачей учителя. Необходимо развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – это отдельная категория учеников в образовательном учреждении, которым требуется повышенное внимание, помощь и поддержка.

Цель: создание образовательной среды, способствующей полной и качественной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей право на качественное и доступное образование, поддержка на всех уровнях образования.

Задачи:

- создать каждому ребенку данной категории необходимые и достаточные условия личностного развития;
- создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- формировать в школе дружественное эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка, обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- создать единое информационное пространство школы, обеспечить высокий уровень информированности всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат
Организационные мероприятия			
1	Изучение характеристики ребёнка, составленной классным руководителем и социально-психологической службой школы	Сентябрь 2021 г.	Знакомство педагога с индивидуальными особенностями ребёнка
2	Встреча с замещающими родителями (опекунами) для составления плана совместной работы или корректировки данного плана	Сентябрь 2017 г.	Знакомство педагога с замещающими родителями. Составление эффективного индивидуального плана работы с ребёнком
Педагогическая поддержка детей в учебной деятельности			
3	Контроль за обеспечением учебниками	Сентябрь 2021 г.	Учащийся обеспечен учебной литературой для организации качественной работы в школе и дома
4	Контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости с целью организации дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях	В течение года	Обеспечение базового уровня знаний и компетенций по русскому языку и литературе
5	Проведение индивидуальных консультаций, бесед (диалог с учеником)	По мере необходимости	Установление доверительного контакта с ребёнком
Организация внеурочной занятости			
6	Проведение беседы с целью	Сентябрь 2021 г.	Выявление интересов

	выявления интересов и склонностей ребенка		ребёнка для определения
7	Вовлечение в работу внеурочных занятий	Сентябрь 2021 г.	Развитие личности ребёнка
8	Активное привлечение к разнообразным школьным мероприятиям:	В течение года	Развитие личности ребёнка, его социальная адаптация, повышение мотивации к учению
9	Участие в олимпиадах и творческих конкурсах	В течение года	Развитие личности ребёнка, его социальная адаптация, повышение мотивации к учению

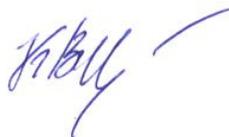
Рекомендации психолога и социального педагога педагогам и родителям для эффективного общения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Основные правила для успешного общения с ребенком:

- **«Опора на положительное».** Принимать все качества ребенка, но необходимо акцентировать внимание ребенка на положительных чертах характера, содействовать развитию индивидуальных способностей
- **«Искать позитив».** Не хочется делать то, что не получается. Научите ребенка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех – лучший мотив в обучении
- **«Не сравнивать с другими».** Каждый ребенок уникален, кроме недостатков, есть еще и особенности. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому помогут преодолеть неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу.
- **«Аффект тормозит интеллект».** Отставание в развитии детей из неблагополучных семей связано, прежде всего, с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка. Только после того, как ребенок обретет стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнется поступательный процесс его развития.

- **«Терпение».** Получить все и сразу невозможно. Быстро – не всегда значит «хорошо». Когда между взрослым и ребенком сформировалась привязанность, темп развития ребенка начинает определяться природной любознательностью и индивидуальными способностями.
- **«Разумные нагрузки».** Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка.
- **«Хвалить за усилия, а не за результат».** В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей.
- **«Верить в ребенка».** Вера в ребенка – это источник его жизненных сил и две трети будущего успеха. Необходимо помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей, проблемой.

Социальный педагог:



Кустова В.В.