

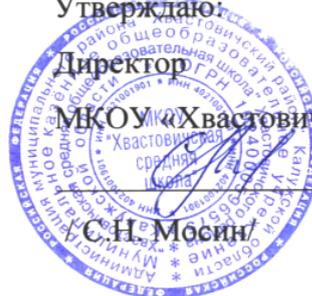
Согласовано:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 70  
От « 30 » августа 2021

Утверждаю:

Директор

МКОУ «Хвастовичская СОШ»

С. Н. Мосин



**ПРОГРАММА**  
**родительского просвещения**  
**«Сотрудничество семьи, школы, социума в воспитании здоровой**  
**гармоничной личности»**

Хвастовичи, 2021

## Содержание:

Пояснительная записка .....	3
Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся .....	5
Методы и формы организации работы с детьми.....	6
Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями законными представителями.....	13
Сроки и этапы реализации .....	14
План мероприятий по родительскому просвещению.....	15
Ожидаемые результаты.....	19
Приложение.....	20

## Пояснительная записка.

Программа «Сотрудничество семьи, школы, социума в воспитании здоровой гармоничной личности» определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МКОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа» села Хвастовичи Калужской области. Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы. В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семья. Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д. Многие родители хотят научиться правильно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьёй. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой. Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения. В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Для этого необходимо поднять педагогическую подготовленность родителей на качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества.

Настоящая программа педагогического просвещения родителей - комплексная целевая программа по совершенствованию семейного воспитания и повышению педагогической культуры родителей будущих первоклассников и детей младшего школьного возраста. Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии и равносущностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Для этого необходимо поднять педагогическую подготовленность родителей на качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества.

**Правовой основой** программы психолого-педагогического просвещения родителей является:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом

Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель** - формирование кругозора у родителей в области психолого-педагогических знаний.

**Задачи:**

1. Познакомить с основами педагогических, психологических знаний;
2. Сформировать мотивацию к самообразованию и развитию родительских компетенций;
3. Оказать актуальную помощь родителям в решении проблем воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
4. Предупредить распространенные ошибки воспитания;
5. Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе. Психолого-педагогическое просвещение осуществляется педагогом-психологом в рамках просветительской деятельности посредством семинаров, тренингов, круглых столов, индивидуальных бесед.

**Примерное содержание  
и способы предоставления информации для родителей обучающихся**

<b>Содержание информации для родителей</b>	<b>Способы предоставления информации</b>
--	--

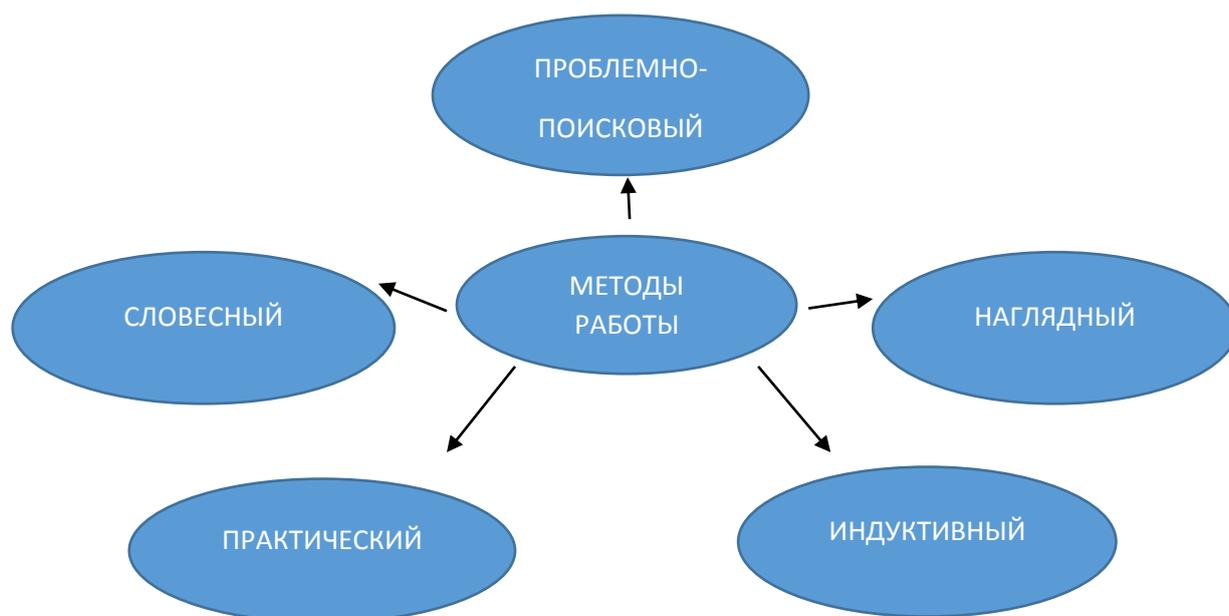
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав ОУ.</li> <li>2. Перечень образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.</li> <li>3. Возможные образовательные маршруты обучающихся.</li> <li>4. Учебный план школы.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- буклеты для родителей;</li> <li>- информирование на индивидуальных консультациях;</li> <li>- проведение открытых уроков для родителей;</li> <li>- информационные стенды;</li> <li>- сайт ОУ</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективы развития школы.</li> <li>2. Деятельность комиссии по урегулированию споров.</li> <li>3. Деятельность кружков и факультативов.</li> <li>4. Организация внеклассной работы.</li> <li>5. Режим работы образовательного учреждения.</li> <li>6. Расписание уроков, консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки, листовки, буклеты;</li> <li>- устное информирование на родительских собраниях;</li> <li>- сайт ОУ</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы.</li> <li>2. Информация о работе образовательного учреждения</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дни открытых дверей»;</li> <li>- сайт ОУ</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные достижения школы.</li> <li>2. Достижения учителей.</li> <li>3. Достижения обучающихся.</li> <li>4. Сводные данные результатов итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>5. Данные о социальном устройстве выпускников школы.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации в СМИ;</li> <li>- проведение Дней открытых дверей;</li> <li>- сайт ОУ</li> <li>- школьная группа в социальных сетях ( ВК, Одноклассники)</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-техническое обеспечение ОУ.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный стенд;</li> <li>- благодарственные письма родителям;</li> <li>- отчет директора на общешкольном собрании;</li> <li>- сайт ОУ</li> </ul>

## Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.



<b>Формы работы:</b>	<b>Нетрадиционные формы работы:</b>
<p>-беседы; психолого-педагогическое просвещение родителей; индивидуальная работа с проблемной семьей; анкетирование подростков, педагогов, родителей; -социально-правовая помощь (юридические консультации) -классные родительские собрания; -индивидуальная работа с родителями; -дни открытых дверей; личные встречи с директором школы; консультативная помощь администрации школы -диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей учащихся) -родительские патрули; -лекции информационно-просветительские работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; -формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия, семейные праздники); -информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток);</p>	<p>- день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); - «Семейное кафе» (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры); - переписка с родителями в социальных сетях, - мастер классы с приглашением родителей</p>

### **Открытые уроки, занятия для родителей**

Эта форма занятий будет полезна в начале и в конце учебного года для

ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

### **Лекции**

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

### **Индивидуальные тематические консультации**

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

### **Посещение семьи**

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

### **Переписка с родителями**

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. В настоящее время переписка с родителями в соц. сетях является самой актуальной формой работы с родителями. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

### **Родительский патруль**

Родительский патруль – орган , создаваемый на добровольной основе в каждом классе. Родительский патруль организует свою работу во взаимодействии с педагогическим коллективом МКОУ «Хвастовичская СОШ». Основные задачи вечернего патруля: предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

### Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом. На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций. К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

### Тематика классных родительских собраний для родителей

Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
«Трудности адаптации первоклассника к школе»	I четверть	Классные руководители
«Особенности познавательных процессов, памяти и внимания младшего школьника»	II четверть	Классные руководители
«Развитие коммуникативных способностей учащихся»	III четверть	Классные руководители
«Посеешь привычку- пожнешь характер»	IV четверть	Классные руководители

2 классы		
Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
«Режим дня в жизни второклассника»	I четверть	Классные руководители
«Поощрение и наказание детей в семье»	II четверть	Классные руководители
«Как вырастить ребенка нравственным»	III четверть	Классные руководители
«Эффективное общение – залог успеха»	IV четверть	Классные руководители

<b>3 классы</b>		
<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»	I четверть	Классные руководители
«Неуспеваемость младших школьников: причины и способы решения проблем»	II четверть	Классные руководители
«Воспитание самостоятельности»	III четверть	Классные руководители
«Характер моего ребенка»	IV четверть	Классные руководители
<b>4 классы</b>		
<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств»	I четверть	Классные руководители
«Поощрения и наказания»	II четверть	Классные руководители
«Психологический настрой ученика на проведение ВПР»	III четверть	Классные руководители
«Ваш ребенок – выпускник начальной школы»	IV четверть	Классные руководители
<b>5 классы</b>		
<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Итоги адаптации. Роль семьи в развитии работоспособности ученика»	I четверть	Классные руководители
«Образовательные стандарты о правах и обязанностях»	II четверть	Классные руководители
«Культура поведения в семье и школе»	III четверть	Классные руководители
«Организация досуга учащихся в летнее время как средство профилактики правонарушений»	IV четверть	Классные руководители
<b>6 классы</b>		
<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Психологические особенности младшего подросткового	I четверть	Классные руководители

возраста»		
«Роль самооценки в личностном развитии подростка»	II четверть	Классные руководители
«Вредные привычки. Как им противостоять»	III четверть	Классные руководители
«Планируем летний отдых учащихся»	IV четверть	Классные руководители
<b>7 классы</b>		
<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Уроки школьной дружбы»	I четверть	Классные руководители
«Как развить чувство ответственности в детях»	II четверть	Классные руководители
«Профилактика вредных привычек у подростков»	III четверть	Классные руководители
«Итоги учебного года. Планы на лето»	IV четверть	Классные руководители
<b>8 классы</b>		
<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Особенности подросткового возраста»	I четверть	Классные руководители
«Нелегкий разговор о требовательности и о трудностях учения»	II четверть	Классные руководители
«Жизненные цели подростков»	III четверть	Классные руководители
«Вот и стали на год взрослее»	IV четверть	Классные руководители
<b>9 классы</b>		
<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Ваш ребенок – ученик старших классов»	I четверть	Классные руководители
«Профессиональное самоопределение подростков»	II четверть	Классные руководители
«Склонности и интересы подростков в выборе профессии»	III четверть	Классные руководители
«Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»	IV четверть	Классные руководители
<b>10 классы</b>		
<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

	<b>проведения</b>	
«Безопасность поведения в школе и на улице»	I четверть	Классные руководители
«Трудовое воспитание в семье и школе»	II четверть	Классные руководители
«Значение выбора в жизни школьника»	III четверть	Классные руководители
«Страницы школьной жизни»	IV четверть	Классные руководители
<b>11 классы</b>		
<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Ваш ребенок – ученик выпускного класса»	I четверть	Классные руководители
«Роль семьи в развитии работоспособности одиннадцатиклассника»	II четверть	Классные руководители
«Готовность к ЭГЕ»	III четверть	Классные руководители
«Итоги учебной деятельности. Как помочь своему ребенку»	IV четверть	Классные руководители

### **Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями)**

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) - одно из главных направлений программы «Пути взаимодействия и сотрудничества». Она предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета Учреждения, Родительского комитета.

Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

Эффективными формами работы с детьми «группы риска» и их родителями являются:

- Проведение педагогических бесед, консультаций.
- Общение с родителями и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях.
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей и обучающихся.

- Наблюдение за поведением обучающихся на уроке с приглашением родителей.
- Привлечение детей и родителей к занятиям класса и школы.

### Система педагогического воздействия на ребенка «группы риска»



### Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет

<p><b>1 этап - подготовительный 2021 - 2022 годы:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и принятие нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания.</li> <li>2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.</li> <li>3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся.</li> </ol>
---	---

	<p>3. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся.</p> <p>4. Разработка мероприятий направленных на реализацию Программы</p>
<p><b>2 этап – практический 2022 -2024 годы:</b></p>	<p>1. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе.</p> <p>2. Повышение уровня педагогической культуры родителей обучающихся.</p> <p>3. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.</p>
<p><b>3 этап - аналитический 2025 год</b></p>	<p>1. Систематизация, обобщение и анализ результатов.</p> <p>2. Анализ работы по программе.</p>

### План мероприятий по родительскому просвещению

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Выстраивание позитивных детско-родительских отношений в семье</b>			
1.1.	<p>Психолого-педагогическое информирование родителей в индивидуальной и групповой форме на темы: <b>«Заповеди семейной жизни», «Этика и психология семейной жизни»</b></p>	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители
1.2	<p>Проведение тематических родительских собраний на тему: <b>«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «Воспитание в труде. Роль</b></p>	2 раза в Учебный год	Администрация Педагог-психолог Педагоги Классные руководители

	<b>семьи в развитии работоспособности ученика»</b>		
1.3	Информирование родителей средствами Интернет сети в специализированных группах ( «Ватсап», ВК, Одноклассники)	В течение года	Классные руководители
1.4	Психолого-педагогическое просвещение родителей	В течение года	Педагог-психолог, Социальный-педагог
1.5	Общешкольные мероприятия «Новый год», «Последний звонок» и др.	В течение года	Организаторы, Классные руководители, Обучающиеся
1.6	Фотовыставки, конкурсы рисунков, посвященные Дню семьи, Дню матери, Дню отца и т.д.	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
1.7	Размещение на сайте ОУ материалов по формированию в обществе ценностей семьи, ответственного родительства	В течение года	Ответственные за сайт

1.8	Психологическое консультирование подростков и их родителей по всем интересующим вопросам	В течение года	Педагог-психолог
1.9	Проведение тематических бесед и лекций для родителей в ОУ на тему: <b>Каждый ребёнок имеет право», «Как сохранить своё здоровье»</b> и т.д.	В течение года	Педагоги Классные руководители Педагог-психолог
1.10	Оформление информационных стендов - <b>«Как избежать беды»,</b> - <b>«Ответственное родительство»,</b> - <b>«Здоровые дети »</b> и т.д.	В течение года	Администрация организации Педагог-психолог Педагоги Классные руководители

<b>2. Противодействие жестокому обращению с детьми и пропаганда ненасильственного воспитания детей, разрешение конфликтных ситуаций в семье</b>			
2.1	Проведение индивидуальных консультаций на темы: «Конфликты в жизни детей и подростков», «Навыки бесконфликтного взаимодействия» и др.	В течение года	Педагог-психолог
2.2	Исследование проявлений жестокости в родительских отношениях	В течение года	Социальный педагог
2.3	Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия	По мере выявления случаев насилия	Педагог-психолог, классные руководители
<b>3. Формирование ответственной и позитивной родительской позиции семьи</b>			
3.1	Комплексно-плановая работа по профилактике беспризорности и правонарушений, информационная работа с подростками совместно с родителями, посещение семей.	В течение года	Администрация Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
3.2	Анкетирование несовершеннолетних по вопросам соблюдения прав ребенка и защиты от жестокого обращения в семье в образовательных учреждениях.	Апрель	Педагог-психолог Педагоги Классные руководители
<b>4. Профилактика семейного благополучия и социального сиротства</b>			
4.1	Раннее выявление семей «группы риска». Создание базы данных, обследование условий жизни.	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог
4.2	Формирование и ведение портфолио воспитанников. Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
4.3	Взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и беспризорности по выявлению раннего неблагополучия в семье	В течение года	Социальный педагог
4.4	Размещение телефонов доверия на сайт ОУ «Куда обратиться за помощью»	Сентябрь	Ответственный за сайт
<b>5. Повышения уровня правовой культуры в области семейного права</b>			
5.1	Консультации: «Семейное право», «Социальные гарантии детей с ОВЗ» -памятки и буклеты для приёмных родителей на тему: «Заповеди семейной	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог

	<b>ЖИЗНИ»</b>		
<b><i>6. Пропаганда семейных традиций и ценностей российских семей</i></b>			
6.1	Благотворительная акция « <b>Письмо Деду Морозу</b> »	Декабрь-январь	Классные руководители администрация
6.2	Семейный досуг – мастерклассы с привлечением родителей	В течение года	Педагог-организатор Педагог-психолог Классные руководители

### **Ожидаемые результаты Программы**

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды;
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями) обучающихся;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

### **Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:**

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат.

## **Методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний.**

### *1. Как пригласить родителей на собрание?*

- запись в дневнике учащихся с проверкой подписи родителей;
- звонок по телефону;
- дружеских связей родителей;
- индивидуальное приглашение на бумаге с указанием темы собрания;
- индивидуальное приглашение, отправленное по электронной почте;
- приглашение с интригующим вопросом или просьбой подготовиться к выступлению;
- стихотворная открытка;
- приглашение с помощью родительского комитета.

### *2. Как начать собрание и расположить родителей к разговору?*

- использование цитат, эпиграфов, оформление доски;
- поприветствовать и поблагодарить родителей;
- лирическое начало (стихи, инструментальная музыка);
- знакомство родителей с проблемой и регламентом;
- необычно, рассадить родителей;
- выставка творческих работ учащихся;
- реклама педагогической литературы;
- видеоролик о жизни класса или выступление детей;
- начать собрание с результатов анкетирования учащихся или родителей;
- отметить работу родительского комитета;
- использование цифр и фактов для привлечения внимания к теме собрания;
- выразить радость от общения с родителями и их детьми.

### *3. Нетрадиционные формы собрания.*

- педагогический ринг (столкновение мнений детей и родителей: каким быть родителю и каким быть ученику?);
- собрание - диспут;
- деловая игра;
- родительские конференции по обмену опытом воспитания;
- конференция отцов;
- итоговые совместные собрания детей и родителей;
- чаепития «За круглым столом»;
- пикник.

### *4. Как классный руководитель ведет собрание, основные вопросы.*

- с хорошего начать и хорошим закончить;
- выдать оценки на листочках, а на обороте - советы и рекомендации для родителей;
- о плохом сказать в общем, не называя фамилий;
- в плохих учениках найти хорошее и похвалить их за что - то при всех;
- о хорошем - при всех, о недостатках - индивидуально;
- показать родителям тетради с хорошими и плохими работами детей, не называя фамилий;
- написать благодарность в дневнике за учёбу, трудовые дела и т.д.;

- награждение родителей грамотами;
- создание психологического портрета ребёнка с помощью специальных значков, объяснённых родителям



